Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470462
Centre d'intérêt: 720

Côté, Paulette.

L'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes : guide d'organisation et d'activités, 4e et 5e du primaire : année paire / [rédaction, Paulette Côté ; collaboration, Dolorès Belzile]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1988.
vii, 184 p. : ill., carte ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Document de travail. Code: 32-2106-08; 8889-1111. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14541-0

Vedette(s)-secondaire(s): Belzile, Dolorès * Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Classe multiprogramme * Organisation pédagogique * Activité d'apprentissage * Objectifs d'enseignement * Evaluation formative * Guide * Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide accompagne le programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire. Il s'adresse à l'enseignant chargé de dispenser ce programme dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs. La première partie présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes. La deuxième propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues: année A (années paires), année B (années impaires). La troisième partie présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités d'apprentissage.

Type de document:

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

4e et 5e du primaire

DOCUMENT DE TRAVAIL

Année paire

Québec

USAGE DU FÉMININ

Le présent guide a été rédigé à l'intention de tous les éducateurs, hommes et femmes, qui oeuvrent dans le domaine religieux. Dans le but d'alléger notre texte, nous n'y avons pas fait figurer la forme féminine des noms.

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS..... III
AVERTISSEMENT V
TABLE DES MATIÈRES VII
INTRODUCTION I

1. PROBLÉMATIQUE 5

1.1 Planification pédagogique ... 7

1.2 Organisation de la classe ... 8

2. ORGANISATION 11

3. DÉVELOPPEMENT MÉTHODOLOGIQUE ET ACTIVITÉS 21

3.1 Diversité des propositions d'activités 23

3.2 Document à l'intention du personnel enseignant 23

3.3 Évaluation formative 23

3.3.1 Observation 24

3.3.2 Expérimentation 24

3.3.3 Réaction 24

3.3.4 Relation entre les trois temps de la démarche d'apprentissage 25

3.4 Ensemble 1 27

3.5 Ensemble 2 47

3.6 Ensemble 3 67

3.7 Ensemble 4 .....

3.8 Ensemble 5 .....

3.9 Ensemble 6 .....

3.10 Ensemble 7 .....

BIBLIOGRAPHIE .....

INTRODUCTION

Le guide d'organisation et d'activités destiné aux classes multiprogrammes accompagne le programme d'Enseignement moral et religieux catholique 32-2100. On y propose des modalités d'application du programme d'études ainsi que des indications pour la mise en oeuvre des orientations pédagogiques décrites dans les guides pédagogiques 32-2101 et 32-2102.

Grâce à ce nouvel outil, nous espérons venir en aide aux responsables locaux de l'application du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique. Nous avons voulu faire en sorte que le guide d'organisation et d'activités leur permette d'élaborer leurs propres outils d'intervention dans l'esprit du programme d'études.

Le guide s'adresse particulièrement à l'enseignant du primaire qui est chargé de donner l'enseignement moral et religieux catholique dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs.

	impaires	paires
Primaire 1-2	32-2106-01	-02
Primaire 2-3	32-2106-03	-04
Primaire 3-4	32-2106-05	-06
Primaire 4-5	32-2106-07	-08
Primaire 5-6	32-2106-09	-10

32-2106-01
32-2106-02
Modules 1-2-3-4-5-6

32-2106-03
32-2106-04
Modules 4-5-6-7-8-9

32-2106-05
32-2106-06
Modules 7-8-9 (1er cycle)
1-2-3 (2e cycle)

32-2106-07
32-2106-08
Modules 1-2-3-4-5-6
(2e cycle)

32-2106-09
32-2106-10
Modules 4-5-6-7-8-9-10
(2e cycle)

La **première partie** du guide présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes.

La **seconde partie** propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues: année A (années paires), année B (années impaires). Il nous faut souligner que l'année A ne constitue par un préalable à l'année B puisqu'au cours de chacune de ces deux années, les mêmes apprentissages seront poursuivis mais par le biais d'activités différentes.

La **troisième partie** présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités.

PARTIE 1

LA PROBLÉMATIQUE

Le programme d'études en enseignement moral et religieux catholique au primaire annonçait l'intention de la Direction de l'enseignement catholique de mettre à la disposition des enseignants des guides qui contiendraient "des suggestions sur la manière de réaliser et d'évaluer les apprentissages proposés dans ce programme".[1]

Les premiers de ces guides furent le guide pédagogique du premier cycle et celui du second cycle.[2] Ces guides sont extrêmement importants puisqu'on y décrit l'organisation du programme pour chacun des deux cycles. **L'ensemble des données qu'on y trouve sont valables pour la situation particulière** qui retient maintenant notre attention: l'enseignement dans les classes multiprogrammes.

1.1 LA PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

La mise en oeuvre des nouveaux programmes est étroitement liée à la planification de l'enseignement.

La responsabilité de la planification pédagogique est partagée par trois intervenants. Le ministère de l'Education élabore dans un premier temps les programmes d'études. La commission scolaire ensuite a la responsabilité de "proposer une distribution dans le temps des objectifs de chacun des programmes ou d'un groupe de programmes. Elle peut suggérer une série de moyens pour favoriser la réalisation et l'évaluation des apprentissages."[3] L'élaboration du plan d'études et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage font partie du travail de l'enseignant.

Nous sommes d'avis que l'enseignant chargé d'une classe multiprogrammes doit déployer plus d'efforts pour la planification de son enseignement. Il doit tenir compte d'un plus grand nombre d'objectifs d'apprentissage. De plus, les étapes de la démarche d'apprentissage étant décrites différemment d'un programme à l'autre, la planification des activités d'apprentissage et d'évalution est rendue alors plus ardue.

Il faut ajouter à ces difficultés le régime d'option entre l'enseignement moral et l'enseignement moral et religieux catholique qui oblige l'enseignant à planifier de façon plus rigoureuse.

---

1) Ministère de l'Éducation, Programme d'études, Code 32-2100, p. 3, Québec 1984.

2) Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, Code 32-2101 et 32-2102, Québec 1984 et 1986.

3) Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, Code 16-0000-08, p. 40, Québec 1984.

Le guide d'organisation et d'activités amorce le travail de planification en répartissant à la fois les contenus et les objectifs d'apprentissage. De plus, il propose une organisation des différents éléments qui composent le scénario enseignement apprentissage.

1.2 L'ORGANISATION DE LA CLASSE

Les classes multiprogrammes, également appelées "classes multi-âges", se caractérisent, d'abord par la différence d'âge entre les élèves. C'est un facteur important à considérer; nous devons toutefois nous rappeler que les élèves ne suivent pas nécessairement un même ordre chronologique dans l'acquisition de leurs apprentissages. Les possibilités de regroupements d'élèves d'âges différents sont très diversifiées. Le guide propose une organisation pour les groupes à **DOUBLE NIVEAUX** d'âges.

La Direction générale du développement pédagogique a publié en 1984 un document fort pertinent sur le sujet:

"Le français dans les classes à divisions multiples au primaire."[4]

Ce guide d'organisation et d'activités est particulièrement intéressant par les considérations qu'on y trouve sur l'organisation matérielle et sur le climat pédagogique de la classe. Il propose divers types de regroupements d'élève et de gestion du temps.

On peut y trouver une description succinte d'un mode traditionnel de regroupements d'élèves formant des groupes-classes multiprogrammes.

"Traditionnellement, dans les classes à divisions multiples, les élèves étaient regroupés par année (3e, 4e) et chaque sous-groupe ainsi formé recevait un enseignement magistral en alternance binaire ou ternaire selon le cas. Par exemple, un enseignant de troisième et quatrième années donnait des explications aux élèves de 3e année, tandis que ceux de la 4e année exécutaient les tâches demandées. Plus tard, il donnait des explications aux élèves de 4e année pendant que ceux de 3e exécutaient à leur tour d'autres tâches. Les rares activités collectives étaient celle de l'éducation physique, des arts plastiques et les quelques sorties dans le milieu. Cette manière d'enseigner, grossièrement exposée ici, présentait des inconvénients majeurs quant à la motivation des élèves, sans oublier les pertes de temps inutiles dues au contexte et au manque de disponibilité de l'enseignant."[5]

---

4) Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, Le français dans les classes à divisions multiples au primaire, Guide d'organisation et d'activités, Code 16-2410-07, Québec 1984.

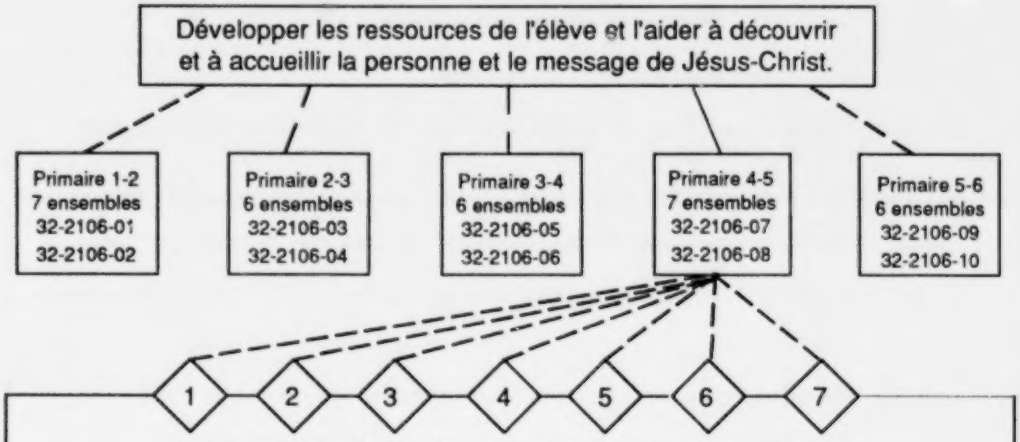
5) Ibid. p. 16-17.

Compte tenu du fait que c'est l'élève qui doit être au centre des préoccupations de l'enseignant, le guide suggère des modes de regroupements multiples permettant à l'enseignant d'organiser sa classe de différentes manières.

PARTIE 2

ORGANISATION

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1	Une force guide la transformation du monde	6.1, 2.2, 2.3	4	8	16
2	La naissance de l'Église par l'Esprit	4.1	2	5	10
3	L'Esprit et l'annonce d'un monde nouveau	1.1, 2.1	3	8	16
4	L'Établissement du monde nouveau et les actions de l'Esprit	4.2, 2.4	4	8	16
5	Les appels de l'Esprit de Jésus	5.1, 3.1, 1.2	5	8	16
6	Réponses aux appels de l'Esprit	3.2, 5.2	4	7	14
7	L'Esprit à l'oeuvre dans le monde d'aujourd'hui	6.2	2	6	12
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	50	100

ENSEMBLE 1

Thème: Une force guide la transformation du monde.

Objectif: Découvrir que la force de l'Esprit à l'oeuvre dans le monde se manifeste de façon particulière dans la vie de Jésus.

Unité 6.1 Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. (C. 2,00)

Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde. (A. 2,10)

Unité 2.2 Comprendre que Jésus c'est une Bonne Nouvelle qui transforme. (C. 2,00)

Unité 2.3 Réaliser que les rôles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains. (C. 1,00)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		
•		

ENSEMBLE 2

Thème: La naissance de l'Église par l'Esprit.

Objectif: Reconnaître l'action de l'Esprit dans la naissance de l'Église.

Unité 4.1 Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C. 2,00)

S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église. (A. 1,30)

(5 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	

ENSEMBLE 3

Thème: L'Esprit et l'annonce d'un monde nouveau.

Objectif: Reconnaître l'action de l'Esprit, dans la relecture progressive de l'événement Jésus, Bonne Nouvelle.

Unité 1.1 Connaître les étapes de la formation des évangiles. (C. 1,00)

Considérer les évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus. (A. 1,30)

Unité 2.1 Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle qui se manifeste progressivement. (C. 4,00)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	

ENSEMBLE 4

Thème: L'Établissement du monde nouveau et les actions de l'Esprit.

Objectif: Reconnaître que sous l'action de l'Esprit ceux qui accueillent Jésus, Bonne Nouvelle, font grandir l'Église.

Unité 4.2 Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C. 4,00)

Apprécier les efforts des chrétiens qui, fortifiés par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église. (A. 2,10)

Unité 2.4 Connaître quelques attitudes nécessaires à l'accueil de Jésus, Bonne Nouvelle (C. 1,00)

Porter attention, autour de lui, aux paroles ou aux gestes qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle. (A. 1,30)

(8 objectifs intermédiaire)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
	•	•

ENSEMBLE 5

Thème: Les appels de l'Esprit de Jésus.

Objectif: Développer son attention aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans sa vie et dans la vie des chrétiens qui continuent et rappellent Jésus, Bonne Nouvelle.

Unité 5.1 Rechercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et dans celle des chrétiens. (C. 4,00)

Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens et dans les sienne. (A. 2,00)

Unité 3.1 Retracer quelques traits de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui. (c. 4,00)

Apprécier les gestes et les paroles par lesquels des groupes ou des communautés de chrétiens continuent la Bonne Nouvelle, Jésus. (A. 2,10)

Unité 1.2 Décrire dans ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangiélistes et leurs communautés. (C. 2,00)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		•

ENSEMBLE 6

Thème: Réponses aux appels de l'Esprit.

Objectif: Découvrir à la lumière de la personne et du message de Jésus des façons de répondre aux appels de l'Esprit pour continuer personnellement Jésus, Bonne Nouvelle.

Unité 3.2 Dire avec ses propres mots qui est Jésus (personne et message. (C. 5,00)

Exprimer de différentes façons comment il peut continuer à grandir par ses découvertes concernant l'événement Jésus. (A. 2,10)

Unité 5.2 Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus. (C. 2,00)

Considérer différentes façons de répondre aux appels de l'Esprit de Jésus. (A. 1,30)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
	•	

ENSEMBLE 7

Thème: L'Esprit à l'oeuvre dans le monde d'aujourd'hui.

Objectif: Découvrir que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le monde.

Unité 6.1 Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. (C. 2,00)

Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde. (A. 2,10)

(6 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•

PARTIE 3

DÉVELOPPEMENT METHODOLOGIQUE ET ACTIVITÉS

3.1 DIVERSITÉ DES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Afin de faciliter le repérage des modes, nous utiliserons à l'avenir les symboles suivants:

1 = individuel
2a = sous-groupes (âge)
2b = sous-groupes hétérogènes
3 = collectif

Par ces propositions, nous espérons apporter des éléments de solution à certaines des difficultés inventoriées dans le rapport de la recherche menée par Mme Jeanne Maheux sur "Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples."[6]

- "Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car les notions qui sont à enseigner aux deux (2) niveaux ne sont pas prévues au même moment dans le temps.

- Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car chaque programme renferme des notions que l'on ne retrouve pas dans l'autre.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les notions des programmes à voir car, de toute façon, on ne peut pas toutes les enseigner.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les matières secondaires à savoir laquelle ou lesquelles on s'efforcera de voir le plus conformément aux programmes suggérés."[6]

Nous nous sommes sérieusement interrogés sur ces difficultés et nous espérons que, grâce aux suggestions qui y sont faites, le guide d'organisation et d'activités permettra de les amenuiser.

3.2 DOCUMENT À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Puisque ce document a été élaboré dans le but de faciliter la tâche au personnel chargé de donner l'enseignement dans les classes multiprogrammes, un espace a été prévu à LEUR intention. Les enseignants pourront donc écrire leurs observations dans la case intitulée: Observations de l'enseignant.

3.3 ÉVALUATION FORMATIVE

Dans l'intention de favoriser la planification et la réalisation de l'évaluation formative, nous avons proposé des exemples de comportements indicateurs.

---

6) Maheux Jeanne, Centre d'Études Universitaires de l'Ouest québécois, Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples, Rouyn, Mars 1981. (Distribué par D.G.D.P., Code 16-0138.)

À l'école, pour favoriser les apprentissages, trois opérations distinctes mais liées entre elles, sont appliquées: l'observation, l'expérimentation et la réaction. Cette démarche d'apprentissage est centrée sur l'intérêt, le besoin, l'aptitude à rendre signifiante la situation, l'ouverture à la réalité comme chemin de l'apprentissage.

3.3.1 OBSERVATION: PRÉPARATION À L'EXPERIENCE —— MOTIVATION

L'observation, c'est le moment où l'élève se prépare à l'expérience. Mis en contact avec une réalité, il est invité à la regarder, à l'examiner, à la reconnaître, pour la découvrir et la nommer. Il est réceptif à cette nouvelle expérience. Son désir d'apprendre grandit. Cette réalité provoque chez lui une première émotion.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en OBSERVATION, sont élaborées en termes de comportements visibles chez l'élève et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

C'est pourquoi, l'enseignant propose des activités qui font voir, montrent, présentent, font connaître à l'élève la réalité. C'est l'occasion de susciter chez ce dernier une prise de conscience, un intérêt, une motivation, une première connaissance, un désir de poursuivre. L'enseignant agit comme "catalyseur".

3.3.2 EXPÉRIMENTATION: VÉCU DE L'EXPERIENCE —— ACQUISITION

L'expérimentation permet à l'élève d'explorer et d'analyser la réalité, de la comprendre et de la confronter avec son expérience personnelle.

C'est la période où il questionne, interprète, établit des liens et classifie.

Ici encore, l'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation en EXPERIMENTATION, sont élaborées en termes de comportements visibles chez l'élève et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

Les interventions de l'enseignant fournissent à l'élève des voies pour explorer. Elles le guident dans ses recherches et son questionnement. Elles lui suggèrent des outils pour l'aider à rassembler des éléments de réponse, les analyser et les associer à sa propre expérience. Pendant cette opération, la réalité est mise en relation avec l'expérience personnelle, l'éclaire et l'enrichit. L'enseignant est "facilitateur".

3.3.3 RÉACTION: REFORMULATION DE L'EXPERIENCE —— PERFORMANCE

Cette dernière opération permet à l'élève d'élargir et d'enrichir sa perception de la réalité.

C'est le moment où l'élève évalue, fait des choix et des synthèses, adopte des attitudes. Elle est caractérisée surtout par des actions personnelles, par des décisions, par des prises de position. Pendant cette période, l'élève accepte cette réalité et la fait sienne. Il intègre l'expérience vécue et il est prêt à la réinvestir.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en REACTION, sont élaborées en termes de comportements visibles chez l'élève et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

L'enseignant propose à l'élève des activités qui l'amènent à faire des choix, poser des gestes, établir des liens, prendre position. L'enseignant est "intégrateur".

3.3.4 RELATION ENTRE LES TROIS TEMPS DE LA DEMARCHE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage n'est pas statique: elle constitue une dynamique circulaire autogénératrice, à trois moments:

Partant de l'OBSERVATION à l'EXPÉRIMENTATION, on revient parfois à l'OBSERVATION pour replonger de nouveau dans l'EXPERIMENTATION avec une motivation et une compréhension accrues et pour accéder plus facilement à la REACTION. Il y a déjà tout un nouveau champ d'OBSERVATION qui relance le cycle de plus belle, sans qu'il y ait interruption entre les diverses étapes d'apprentissage.

Ainsi il apparaît clair qu'il ne peut y avoir d'apprentissage humain et signifiant que s'il y a un développement de la conscience, une motivation et une participation de toutes les personnes. Un apprentissage réel suscite une émotion, est communiqué aux autres, illumine la personne, promeut son esprit créateur et relance vers un nouvel apprentissage.

Il n'y a pas de véritable pédagogie sans cette ATTENTION A L'ETRE TOTAL que contient - schématiquement, il va sans dire - la démarche d'apprentissage vécu comme dynamique et où l'enseignant assume, à chaque phase, un rôle spécifique, d'où la nécessité d'une démarche pédagogique respectant les trois temps de la démarche d'apprentissage : OBSERVATION (motivation) - EXPERIMENTATION (acquisition) - REACTION (performance).

AVIS

Nous n'avons pas épuisé tous les comportements indicateurs.

En inscrivant quelques exemples dans la colonne: "Evaluation", nous voulons aider l'enseignant à élaborer ses propres indices et à planifier la démarche d'évluation formative en lien avec la démarche d'apprentissage.

Pour obtenir plus d'informations, nous vous suggérons de consulter le guide pédagogique du 1er cycle (32-2101) au chapitre où l'on traite de la démarche d'apprentissage.

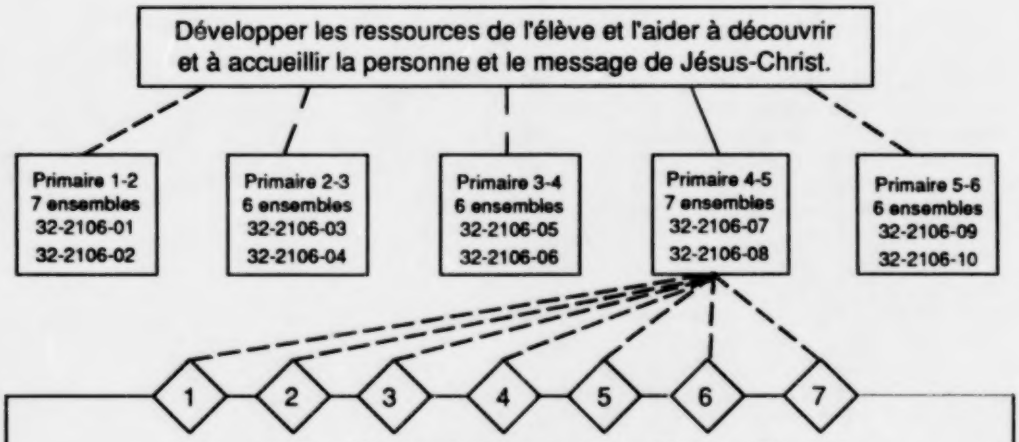
COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE I

Le premier ensemble invite l'élève à découvrir que la force de l'Esprit est à l'oeuvre dans le monde et particulièrement chez les chrétiens.

Dans un deuxième temps, la réalité suivante est présentée à l'élève: Jésus Bonne Nouvelle manifeste qu'il est habité par l'Esprit. Ses paroles et ses gestes provoquent des réactions, (étonnement, enthousiasme, joie, doute, déception, condamnation, mise à mort, opèrent des transformations (liberté, nouveauté, vie meilleure) ceux qui accueillent Jésus Bonne Nouvelle répondent à ses appels et travaillent à l'avènement d'un monde meilleur: projet de solidarité, ouverture aux autres, justice, partage, fraternité.

Les actions de ces hommes et de ces femmes qui manifestent la présence de l'Esprit, suscitent chez l'élève le goût de dire son émerveillement.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1	L'Église, guide à travers la transformation du monde	6.1, 2.2, 2.1	4	8	16
2	La naissance de l'Église par l'Esprit	4.1	2	5	10
3	L'Esprit et l'annonce d'un monde nouveau	1.1, 2.1	3	8	16
4	L'Établissement du monde nouveau et les actions de l'Esprit	4.2, 2.4	4	8	16
5	Les appels de l'Esprit de Jésus	5.1, 3.1, 1.2	5	8	16
6	Réponses aux appels de l'Esprit	3.2, 5.2	4	7	14
7	L'Esprit à l'oeuvre dans le monde d'aujourd'hui	6.2	2	6	12
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	50	100

ENSEMBLE 1

Thème: Une force guide la transformation du monde.

Objectif: Découvrir que la force de l'Esprit à l'oeuvre dans le monde se manifeste de façon particulière dans la vie de Jésus.

Unité 6.1 Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. (C. 2,00)

Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde. (A. 2,10)

Unité 2.2 Comprendre que Jésus c'est une Bonne Nouvelle qui transforme. (C. 2,00)

Unité 2.3 Réaliser que les rôles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains. (C. 1,00)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		
•		

Temps approximatif d'une année scolaire: 16%

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Signes de l'action de l'Esprit de Jésus: - création du monde engagement et réalisation de projets de solidarité (ouverture aux autres, justice, partage, fraternité). Jésus une Bonne Nouvelle qui transforme: - naissance - gestes: . les aveugles retrouvent la vue; . les malades sont guéris; . les mal-aimés, les "rejetés", les pauvres, les pécheurs sont accueillis; - paroles: . "Va, ta foi t'a sauvé" (Mc 10,51-52) . "J'irai moi-même le guérir" (Mt 8, 7) . "Je ne suis pas venu appeler les justes, mais les pécheurs" (Mt 9, 13) ou (Lc 19,5) . "Dépêche-toi de descendre, Zachée, car il faut que je loge chez toi aujourd'hui." (Lc 19, 1-10) . Effets des gestes et des paroles de Jésus: - liberté - nouveauté (bonté, tendresse, amour) - ...	OBSERVATION 1. Identifier les chrétiens qui travaillent à l'avènement d'un monde meilleur. 2. Énumérer des gestes et des paroles qui montrent que Jésus est habité par l'Esprit. 3. Constater les réactions provoquées chez les contemporains de Jésus par ses paroles et ses gestes. EXPÉRIMENTATION 4. Dégager des trasformation observées chez ceux qui accueillent Jésus habité par l'Esprit. 5. Décrire les actions de ceux qui accueillent Jésus Bonne Nouvelle et travaillent à l'avènement d'un monde meilleur. RÉACTION 6. Imaginer une façon d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle. 7. Dire son émerveillement à ceux qui, sous le dynamisme de l'Esprit, travaillent à un monde meilleur.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Autres textes se rapportant à ce contenu: Les paraboles (Mt 13, 1-52) . Réactions des contemporains de Jésus étonnement, enthousiasme, joie, doute, déception, condamnation, mise à mort... Textes se rapportant à ce contenu: Mc 1, 21-29; Mc 2, 1-13; Mc 5, 35-42; Mc 6, 3; Mc 7, 31-37; Lc 23, 13-35; ...	

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Identifier des chrétiens qui travaillent à l'avènement d'un monde meilleur. --- . Demander aux élèves de nommer des organismes oeuvrant au sein de la communauté chrétienne. Ex.: l'A.F.E.A.S. - l'Âge d'Or - les scouts - les Chevaliers de Colomb, la société St-Vincent-de-Paul. . Inviter les élèves à dire comment chacun de ces organismes contribue à la réalisation d'un monde meilleur. Ex.: "Pourquoi peut-on dire que les membres de la société St-Vincent-de-Paul travaillent à bâtir un monde meilleur?" - ouverture aux autres - partage - fraternité "Comment les scouts contribuent-ils à un monde meilleur?" - par leur engagement - par la réalisation de leur projet de solidarité - etc. "Qu'est-ce qui fait dire qu'un humain travaille à un monde meilleur?" - Il s'oppose à toute forme d'oppression.	3	L'ÉLÈVE ... ...nomme quelques organismes.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- Il se met au service de ses frères et soeurs. - Il se montre solidaire des autres dans leur recherche de solutions aux problèmes dans le monde. - ...		L'ÉLÈVE ...
⊡ Dessin sur un carton de couleur d'une personne qui travaille à la réalisation d'un monde meilleur.	1	...dessine une façon de travailler à rendre le monde meilleur.
⊡ Classification des dessins selon des regroupements déterminés par les élèves (profession, groupe d'âge, loisirs, ...).	3	...suggère des façons de regrouper les dessins.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Énumérer des gestes et des paroles qui montrent que Jésus est habité par l'Esprit.		L'ÉLÈVE ...

. Demander aux élèves de dire ce qu'est pour eux l'Esprit: - Une force - Une puissance - Quelque chose qu'on ne voit pas - Quelqu'un qui donne de bonne idées - Etc.		...communique sa perception de l'Esprit.
. Poser la question suivante: Que signifie "Jésus est habité par l'Esprit"? - Il accomplit des choses extraordinaires. - Il pose des gestes surprenants. - Il est préoccupé du mieux-être des personnes qu'il rencontre. - Etc.		...répond à la question de l'enseignant.
. Former des équipes de quatre ou cinq élèves.		
. Distribuer à chacune un des textes suivants: Mc 10, 46-52, Mt 8, 5-13, Lc 19, 1-10, Mt 9, 1-8.		
. Inviter les élèves à souligner dans ces textes les gestes et les paroles de Jésus qui montrent qu'il est habité par l'Esprit.		...souligne son texte selon la consigne de l'enseignant.
. Procéder à une mise en commun et noter au tableau les gestes et les paroles de Jésus qui montrent qu'il est habité par l'Esprit.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Proposer ensuite le travail personnel suivant: réalisation d'une bande dessinée racontant l'un ou l'autre des récits entendus.		L'ÉLÈVE ... ...réalise la bande dessinée.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Constater les réactions provoqués chez les contemporains de Jésus par ses paroles et ses gestes. ---------- . Organiser un échange entre les élèves afin de les amener à comprendre le sens du mot "réaction". . Faire saisir qu'un même événement peut susciter des réactions différentes: satisfaction pour une personne, déception pour une autre, plaisir ou tristesse, etc. . Effectuer une deuxième lecture des textes bibliques explorés précédemment et demander aux élèves d'imaginer les différentes réactions des personnes présentes dans chacun de ces textes. Souligner la joie exprimée par les personnes vers qui vont les gestes et les paroles de Jésus. . Poursuivre l'échange en ajoutant que les paroles et les gestes de Jésus n'ont pas provoqué que des réactions de joie de son entourage. . Proposer aux élèves de rechercher certaines réactions vécues par des contemporains de Jésus. Pour ce faire, remettre aux élèves regroupés en équipes un des textes suivants en leur demandant de préparer un mime ou un jeu de rôles qui laissera voir différentes réactions des contemporains de Jésus qui ont été témoins de ses gestes et de ses paroles. - Mc 1, 20-22 - Mc 1, 23-38 étonnement - Mc 6, 2		L'ÉLÈVE ... ...participe activement à l'échange. ...réalise un mime ou jeu de rôles
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- Mc 2, 1-13 enthousiasme - Mt 7, 31-37 - Mc 5, 35-42 joie - Lc 4, 16-22 étonnement, déception - Mc 6, 3 doute - Lc 23, 13-35 condamnation ⊡ Présentation du mime ou du jeu de rôles par chaque équipe et identification des diverses réactions suscitées par Jésus.		L'ÉLÈVE ... ...accepte de présenter son mime ou jeu de rôles. ...accepte d'identifier les réactions suscitées par Jésus.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPIRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Dégager des transformations observées chez ceux qui accueillent Jésus habité par l'Esprit. --- . Rappeler les sentiments vécus par ceux qui ont accueilli Jésus habité par l'Esprit: joie, enthousiasme, etc. . Amener les élèves à dire comment ces sentiments se sont manifestés dans la vie de ces personnes, ce qu'il y a de changé dans leur agir après leur rencontre avec Jésus ex.: - Zachée change de vie, partage sa richesse. - L'aveugle est heureux, il suit Jésus. - Etc. . Poser la question suivante: "Que serait-il arrivé si ces mêmes personnes n'avaient pas montré une telle ouverture de coeur envers Jésus?" - Ils n'auraient pas été guéris. - Ils seraient demeurés malheureux. - Etc. . Poursuivre l'échange en demandant aux élèves de décrire les transformations opérées chez les personnes qui ont accueilli Jésus. - Elles se sentent plus vivantes. - Elles ont le goût de répandre la joie, la paix. - Etc. . Proposer ensuite le travail de l'annexe 1.		L'ÉLÈVE ... ...participe activement à l'échange. ...réalise le travail demandé.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 6.1

LES PERSONNES QUI ONT ACCUEILLI JÉSUS SONT TRANSFORMEES

Pour chacun des textes suivants, dessine la personne avant et après sa rencontre avec Jésus.

	AVANT	APRÈS
Lc 5, 27-32		
Lc 19, 1-10		
Mc 10, 46-52		
Mc 1, 40-50		
Lc 7, 1-10		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Décrire les actions de ceux qui accueillent Jésus Bonne Nouvelle et travaillent à l'avènement d'un monde plus fraternel. ---------- . Lire le texte suivant: Mt 25, 34-40. . Inviter les élèves à dire ce qu'ils ont compris de ce texte. . Demander aux élèves s'ils connaissent des personnes qui ont accueilli Jésus et qui travaillent à transformer le monde afin de le rendre plus humain, plus fraternel: - des personnes qui inventent des moyens pour secourir les pauvres; - des défenseurs de la justice; - des savants qui recherchent des moyens pour vaincre la maladie; - des personnes qui accueillent les démunis, les sans-abris, les étrangers; . Animer l'échange en mentionnant des projets d'engagement et de solidarité vécus sur le plan local, régional, national et international, projets qui visent à transformer la terre. . Présenter aux élèves quelques faits d'actualité puisés dans les bulletins de nouvelles de la radio ou de la télévision, dans les journaux ou dans des revues. Leur demander ensuite de choisir un de ces projets, d'en explorer le contenu et de réaliser un court résumé pour faire connaître les personnes qui sont à l'origine de ce projet, leurs qualités, leurs richesses.		L'ÉLÈVE ... ...s'applique à faire le résumé d'un fait d'actualité.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
⊡ Présentation des recherches sous forme de journal télévisé.		L'ÉLÈVE ... ...communique le résultat de sa recherche. ...s'applique à faire le résumé d'un fait d'actualité.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
3. RÉACTION - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Imaginer une façon d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle. --- . Rappeler les façon d'agir des contemporains de Jésus qui ont accueilli son message: Zachée, Bartimée, le serviteur d'un officier romain, etc. . Faire redire les gestes, engagements ou actions trouvés par ceux qui aujourd'hui accueillent Jésus Bonne Nouvelle: - efforts pour soulager ceux qui souffrent; - lutte contre l'injustice, la violence, l'incompréhension; - etc. . Poser la question suivante: "Comment peut-on accueillir Jésus Bonne Nouvelle": - dans la classe; - dans la cour de récréation; - aux loisirs; - à la maison; - etc. . Noter au tableau les réponses des élèves: - en partageant avec les autres; - en accueillant un nouvel élève; - en consolant; - en aidant à la maison; - etc. . Afficher au coin prévu pour l'enseignement religieux, une banderole portant l'inscription suivante: ACCUEILLIR JESUS BONNE NOUVELLE C'EST...		L'ÉLÈVE ... ...écoute avec attention le rappel de l'enseignant. ...accepte de redire les actions trouvées par les gens qui accueillent Jésus. ...énumère des façon d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Proposer ensuite le travail suivant: Choisir une façon d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle et illustre-la en bande dessinée.		...réalise la bande dessinée.
. Terminer en chantant: "Oui, j'ai rêvé", chant dont on retrouve les paroles à la page 2.12 du Guide pédagogique second cycle. Texte et musique: Maurice Débaisieux, Editions musicales Fleurus.		...chante avec plaisir le chant proposé.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Dire son émerveillement à ceux qui, sous le dynamisme de l'Esprit, travaillent à un monde meilleur. --- . Évoquer avec les élèves les projets d'engagement et de solidarité mentionnés précédemment. . Amener les élèves à reconnaître dans l'action de ces personnes, l'utilisation qu'elles font de leurs qualités dans le but de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur. . Demander aux élèves d'exprimer ce qu'ils ressentent devant le travail de ces personnes: étonnement - émerveillement - admiration. . Proposer ensuite de chercher ensemble des façons d'exprimer notre admiration devant le travail de ces personnes qui n'hésitent pas à mettre de côté leur confort et leurs intérêts personnels afin de procurer une meilleure qualité de vie à leurs semblables. . Retenir parmi les suggestions des élèves celle(s) qui suscitent le plus d'intérêt: - célébration; - texte à publier dans le journal de l'école; - article destiné au feuillet paroissial; - etc.		L'ÉLÈVE ... ...exprime ce qu'il ressent devant le travail de ces personnes. ...suggère des façons d'exprimer son admiration.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

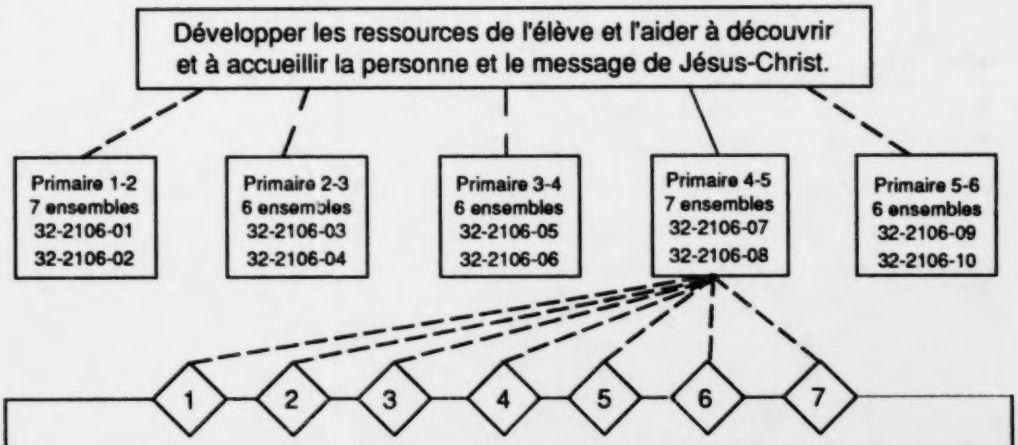
		PISTES D'ÉVALUATION
<u>Célébration</u> La célébration proposée à la page 6.15 du guide pédagogique, second cycle, pourrait être utilisée en y incluant les différentes formes d'expression retenues par les élèves: prière - chant - poème - murale - etc. <u>Journal de l'école</u> ou <u>feuillet paroissial</u> . Inviter les élèves à se regrouper selon le projet qui les a le plus enthousiasmés. Leur demander de rédiger, en équipe, un texte dans lequel ils feront connaître les grandes lignes de ce projet, les gens qui s'y consacrent, de même que les sentiments qu'ils éprouvent devant le travail de ces personnes. . Acheminer ensuite ces textes pour publication soit au journal de l'école ou au feuillet paroissial.		L'ÉLÈVE ... ...rédige un texte sur le projet retenu.
Observations de l'enseignant		

COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE II

Déja sensibilisé au fait que l'Esprit a été agissant dans la vie de Jésus venu proclamer et réaliser la Bonne Nouvelle, l'élève est d'abord invité, dans le second ensemble, à se rappeler l'événement mort-résurrection de Jésus afin d'y voir la manifestation de l'action de l'Esprit.

L'élève constate la force de l'Esprit redonnant vie à Jésus, qui apparaît par la suite à ses disciples et apôtres. Il saisit l'importance et la joie pour ceux-ci de reconnaître Jésus vivant. Par ailleurs, l'élève réalise la grandeur de la promesse faite par Jésus à ses apôtres: "J'enverrai sur vous ce que mon Père a promis" (Lc 24,49). L'élève attend cet événement avec curiosité. Il découvre la Pentecôte comme la réalisation de cette grande promesse de Jésus d'envoyer sur eux son Esprit; il identifie cet événement comme le premier rassemblemment de chrétiens réunis autour d'une même foi, d'une même vérité: Jésus est vivant. Il nous laisse son Esprit pour continuer à proclamer et réaliser la Bonne Nouvelle. C'est parce que l'Esprit est en eux que les apôtres peuvent proclamer partout que Jésus est vivant. L'Eglise naît, nouveau peuple de Dieu, baptisé dans l'Esprit, prêt à travailler à un monde meilleur, plus fraternel.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1	Une force guide la transformation du monde	6.1, 2.2, 2.3	4	8	16
2	La naissance de l'Église par l'Esprit	4.1	2	5	10
3	L'Esprit et l'annonce d'un monde nouveau	1.1, 2.1	3	8	16
4	L'Établissement du monde nouveau et les actions de l'Esprit	4.2, 2.4	4	8	16
5	Les appels de l'Esprit de Jésus	5.1, 3.1, 1.2	5	8	16
6	Réponses aux appels de l'Esprit	3.2, 5.2	4	7	14
7	L'Esprit à l'oeuvre dans le monde d'aujourd'hui	6.2	2	6	12
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	50	100

ENSEMBLE 2

Thème: La naissance de l'Église par l'Esprit.

Objectif: Reconnaître l'action de l'Esprit dans la naissance de l'Église.

Unité 4.1 Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C. 2,00)

S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église. (A. 1,30)

(5 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 10%

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Événements qui ont marqué la naissance de l'Eglise: - mort-résurrection de Jésus et Pentecôte: . Les apôtres reconnaissent Jésus vivant. . Ensemble, ils attendent l'Esprit promis. . Don de l'Esprit aux témoins de la Résurrection (foi affermie, fraternité, annonce de Jésus ressuscité...) Textes se rapportant à ce contenu: Lc 24, 23-49; Ac 1, 12-14; Jn 16, 7; Ga, 4, 6; Ac 2, 1-12; Ac 2, 42;	OBSERVATION 1. Décrire l'événement mort- résurrection de Jésus comme une manifestation de l'action de l'Esprit. 2. Identifier les événements à travers lesquels les apôtres reconnaissent Jésus vivant. 3. Présenter la Pentecôte comme la réalisation de la promesse. EXPÉRIMENTATION 4. Montrer que l'Esprit reçu à la Pentecôte donne naissance à l'Eglise. RÉACTION 5. Dire, à sa façon, comment par l'Esprit, l'Eglise est née.

Temps approximatif d'une année scolaire: 10%

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Événements qui ont marqué la naissance de l'Eglise: - mort-résurrection de Jésus et Pentecôte: . Les apôtres reconnaissent Jésus vivant. . Ensemble, ils attendent l'Esprit promis. . Don de l'Esprit aux témoins de la Résurrection (foi affermie, fraternité, annonce de Jésus ressucité...) Textes se rapportant à ce contenu: Lc 24, 23-49; Ac 1, 12-14; Jn 16, 7; Ga, 4, 6; Ac 2, 1-12; Ac 2, 42;	OBSERVATION 1. Décrire l'événement mort- résurrection de Jésus comme une manifestation de l'action de l'Esprit. 2. Identifier les événements à travers lesquels les apôtres reconnaissent Jésus vivant. 3. Présenter la Pentecôte comme la réalisation de la promesse. EXPÉRIMENTATION 4. Montrer que l'Esprit reçu à la Pentecôte donne naissance à l'Eglise. RÉACTION 5. Dire, à sa façon, comment par l'Esprit, l'Eglise est née.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

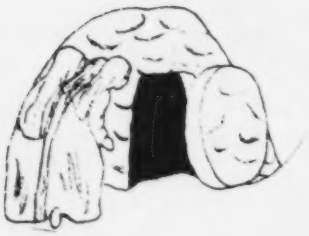
1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Rappeler l'événement mort-résurrection de Jésus. --- . Faire rappeler par les élèves les différentes réactions que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité chez ses contemporains: étonnement, joie, apparition, etc. . Poser la question suivante: "Qu'ont fait ceux qui n'étaient pas d'accord avec Jésus?". . Accueillir les réponses des élèves: - ils critiquent ce qu'il dit et fait; - ils essaient de le prendre en faute; - ils lui tendent des pièges pour l'accuser; - ils le condamnent à mort. . Proposer ensuite le travail de l'annexe 1. . Procéder à une mise en commun au cours de laquelle les élèves seront invités à retracer et à raconter dans leurs mots les événements importants qui ont entouré la mort de Jésus. . Présenter le récit de la mort de Jésus en s'inspirant du texte que l'on retrouve à l'annexe 2. . Accorder quelques instants de réflexion. . Écrire au tableau: NE CHERCHEZ PAS JÉSUS PARMI LES MORTS. IL EST VIVANT.		L'ÉLÈVE ... ...énumère des façons d'agir de ceux qui n'étaient pas d'accord avec Jésus. ...réalise le travail demandé. ...écoute le récit de la mort de Jésus.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Demander aux élèves ce que cette phrase évoque pour eux. . Après avoir accueilli les réponses des élèves, proclamer le texte suivant: Lc 24, 1-12. . Terminer par le chant: "Pâques" de Noël Colombier.		L'ÉLÈVE ... ...exprime ce que la phrase écrite au tableau suscite chez lui.
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 1

Reconstitue le déroulement de la Passion.



ANNEXE 2

RÉCIT DE LA PASSION DE JÉSUS

(Voir À LA DÉCOUVERTE, livre de l'animateur pp. 128-129).

Après le dernier repas, Jésus et ses disciples sortent. Ils arrivent à un endroit appelé Gethsémani. Il dit à ses disciples: "Restez ici pendant que je prierai". Il prend avec lui Pierre, Jacques et Jean. Il leur dit: "Je suis triste à en mourir. Restez ici et veillez". Il va un peu plus loin. Il priait: "Père, tu peux tout. Si c'est possible éloigne de moi cette épreuve, mais surtout aide-moi à te rester fidèle jusqu'au bout". Alors il revient vers ses disciples et les trouve endormis. Il dit à Pierre: "Simon, tu dors, tu n'a pas eu la force de veiller une heure seulement. Veillez et priez pour tenir". Deux fois encore, Jésus retrouve ses disciples endormis. La 3ème fois, il leur dit: "Allons! Celui qui me dénonce est arrivé".

Au même instant arrive Judas, l'un des douze, avec un groupe armé d'épées et de bâtons, envoyé par des grands-prêtres, des scribes et des anciens. Celui qui le livrait, Judas, s'avance vers Jésus et lui dit: "Maître" et il l'embrasse. C'était le signe convenu. On l'arrête. Jésus dit: "C'est donc comme un bandit que vous m'arrêtez". Tous l'abandonnent et prennent la fuite.

Ceux qui l'ont arrêté conduisent Jésus chez le grand-prêtre. Là tous les grands-prêtres, les scribes et les anciens se rassemblent. Pierre suit de loin et entre dans la cour du grand-prêtre. Il s'assoit parmi les serviteurs qui se chauffent près d'un feu. Le grand-prêtre et ceux qui l'entourent cherchent une raison pour faire mourir Jésus. Plusieurs viennent dire des choses fausses contre lui. Quelques-uns l'accusent d'avoir voulu détruire le Temple. Mais Jésus ne répond rien. Alors le grand-prêtre se lève devant toute l'assemblée interroge Jésus: "Es-tu le Messie, le Fils de Dieu?" Jésus répond: "Oui, je le suis. Et bientôt, je serai avec Dieu, à sa droite et je jugerai le monde". Aussitôt tous se mettent à crier que Jésus a blasphémé contre Dieu et qu'il mérite la mort. Des gens se moquent de lui. On lui crache dessus, on le tape, on le gifle.

Pendant ce temps-là, Pierre se chauffe auprès du feu. Un servante s'approche de lui: "Toi aussi, tu étais avec Jésus". Pierre répond: "Je ne comprends pas ce que tu dis". Il s'éloigne. Mais la servante recommence à dire: "Celui-là, il fait partie du groupe de Jésus". Un fois encore, Pierre dit que non. Un moment après, ceux qui sont encore dans la cour disent à Pierre: "Sûrement, que tu es du groupe de Jésus. Tu as l'accent de Galilée". Alors Pierre leur répond: "Je vous jure que je ne connais pas cet homme". Un coq se met à chanter pour la deuxième fois. Pierre se souvient que Jésus lui a dit: "Avant que le coq chante deux fois, tu auras déjà dit trois fois que tu ne me connais pas". Il sort et il pleure.

Le matin, les grands-prêtres, les scribes et les anciens conduisent Jésus chez Pilate, le gouverneur romain. Pilate interroge Jésus: "Es-tu le roi des Juifs?" Jésus répond: "C'est toi qui le dis!" Les grands-prêtres multiplient les accusations contre Jésus. Pilate l'interroge encore mais Jésus ne répond pas. A chaque fête de la Pâque, Pilate a l'habitude de relâcher un prisonnier. Il demande donc à la foule: "Voulez-vous que je relâche Jésus,

le roi des Juifs?". Mais la foule excitée par les grands-prêtres refuse et crie: "Pas lui, mais Barabbas". Barabbas était en prison pour avoir tué quelque'un pendant une manifestation. Pilate demande alors: "Que vais-je faire de Jésus?". La foule crie: "Crucifie-le, crucifie-le". Pour contenter la foule Pilate relâche Barabbas. Il livre Jésus aux soldats. Les gardes frappent Jésus avec un fouet, ils le déguisent en roi et se moquent de lui, avant de l'emmener pour être crucifié.

Jésus part vers le Golgotha, le lieu où l'on crucifie les condamnés en dehors de Jérusalem. Simon de Cyrène porte la croix de Jésus. Jésus refuse le vin qu'on lui propose. Les soldats le crucifient, partagent ses vêtements en les tirant au sort. Il est neuf heures. Au-dessus de sa tête, on met le motif de la condamnation: "Le roi des Juifs". Avec lui, il crucifient deux bandits, l'un à droite, l'autre à gauche. Les passants l'insultent: "Sauve-toi toi-même et descends de la croix". Les grands-prêtres, les scribes se moquent: "Il en a sauvé d'autres, il ne peut pas se sauver lui-même. Il faudrait qu'il descende de la croix pour que nous croyions qu'il est le Messie, le roi d'Israël". Ceux qui étaient crucifiés avec lui, l'injuriaient, eux aussi. A midi, il fit noir sur tout le pays jusqu'à quinze heures. A quinze heures, Jésus crie, avec force: "Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?" Et poussant encore un grand cri, Jésus expire. Il est mort. Le voile du Temple se déchire. Le chef des soldats romains qui se tient là, voyant comment Jésus vient de mourir, dit: "Vraiment, cet homme était Fils de Dieu". Des femmes sont là et regardent de loin.

Le soir venu, c'était le jour de la préparation de la Pâque et la veille du sabbat. Joseph d'Arimathie réclame à Pilate le corps de Jésus. Il achète un drap, descend Jésus de la croix et l'enroule dans le drap. Il le dépose dans un tombeau creusé dans le rocher et il roule une pierre à l'entrée du tombeau. Deux femmes, qui s'appellent Marie, regardent où on l'a déposé.

(D'après Mc 14, 32-15, 47)

En collaboration, À la découverte 1 - Par les chemins, Éditions C.R.E.R., Angers 1982.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Identifier les événements à travers lesquels les apôtres reconnaissent Jésus vivant. --- . Lire à nouveau le texte: Lc 24-1-12. . Demander aux élèves de nommer les sentiments des témoins de la résurrection de Jésus: Marie-Madeleine, les apôtres, les disciples: - ils ont peur; - ils ne comprennent plus ce qui se passe; - leurs espoirs sont anéantis; - ils sont tristes. . Répartir ensuite les élèves en quatre équipes. . Remettre à chacune des équipes un des textes suivants: Jn 20, 11-18: Jésus apparaît à Marie-Madeleine; Lc 24, 13-35: l'apparition aux disciples d'Emmaüs; Mc 1, 14-16: l'apparition aux Onze; Jn 20, 24-29: Jésus apparaît à Thomas. . Demander aux élèves d'illustrer sur un grand carton l'épisode qui leur est attribué et d'y inscrire une phrase résumant le texte évangélique. ⊡ Présentation par chacune des équipes.		L'ÉLÈVE ... ...nomme les sentiments des témoins de la résurrection de Jésus. ...réalise l'illustration demandée.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Après chacune des présentations, amener les élèves à décrire les attitudes des témoins de la résurrection de Jésus. Souligner comment leur découverte de Jésus vivant les fait passer de la tristesse à la joie, du questionnement à la confiance.		L'ÉLÈVE ... ...accepte de communiquer son travail.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Présenter la Pentecôte comme la réalisation de la promesse de Jésus. --- . Afficher sur un grand panneau une silhouette représentant Jésus (voir annexe 3). . Demander aux élèves de rappeler les noms de quelques-uns des amis de Jésus: Pierre, Matthieu, Jean, etc. Afficher une silhouette pour chaque nom mentionné. . Poursuivre ainsi: "Ce sont là les amies de Jésus, ceux qui l'ont suivi, qui l'ont vu semer l'amitié, guérir les malades, qui ont été témoins de la présence de l'Esprit dans ses gestes et ses paroles. Un jour ils l'ont vu mourir sur la croix." . Remplacer la silhouette de Jésus par une croix. "Plusieurs fois, il s'est montré à ses amis: à Marie-Madeleine, aux disciples d'Emmaüs... pour leur prouver qu'il est bien vivant. Mais Jésus doit retourner vers son Père." . Lire le texte suivant: Lc 24, 44-53. . Afficher au-dessus de la croix: JE VOUS ENVERRAI L'ESPRIT SAINT. . Poser la question suivante: "Que vont faire maintenant les amis de Jésus?"		L'ÉLÈVE ... ...rappelle le nom de quelques amis de Jésus. ...écoute attentivement le commentaire de l'enseignant. ...participe activement à la discussion.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- Certains retournent dans leur village, retrouvent leur famille, reprennent leur travail. - D'autres restent enfermés dans une maison à Jérusalem. Ils prient, il attendent que se réalise la promesse de Jésus: Je vous enverrai l'Esprit Saint. . Enlever les silhouettes du panneau, n'y laisser que la croix. . Afficher à côté de la croix une maison, portes et fenêtres fermées. (Ces portes et ces fenêtres devront pouvoir s'ouvrir plus tard). . Lire le texte de la Pentecôte Ac 2, 1-41 (Voir annexe 4). . Au moment où on parle de la joie des apôtres, ouvrir les portes et les fenêtres de la maison et placer tout autour les silhouettes représentant les apôtres. . Demander aux élèves d'écrire les paroles de la promesse de Jésus dans leur cahier de réflexion personnelle et de dessiner sous ces paroles l'événement par lequel la promesse se réalise.		L'ÉLÈVE ... ...accepte de retranscrire les paroles de Jésus.
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 3

Enseignement moral et religieux catholique réf.: Guide pédagogique, second cycle, primaire, M.E.Q., 1986, p. 2.13.

ANNEXE 4

TEXTE DE LA PENTECÔTE

Le jour de la Pentecôte qui était une grande fête, beaucoup de juifs venus de nombreux pays se rassemblaient à Jérusalem. Les amis de Jésus, eux, étaient restés à l'intérieur de la maison. Et tout à coup, ils ont senti comme un grand vent qui les poussait à sortir de leur maison, un grand souffle qui leur donnait le courage et la force de parler de Jésus à tous les gens qui étaient à Jérusalem. Ils n'avaient plus peur, il étaient pleins de joie. Et Pierre se mit à parler très fort devant tout le monde:

"Jésus est mort sur la croix!
mais maintenant il est vivant!
Dieu l'a ressuscité.
Jésus est le Seigneur, Jésus est le Fils de Dieu.
Il nous donne l'Esprit Saint.
Vous aussi, vous pouvez croire en lui
et devenir des enfants de Dieu."

À ce moment-là, ouvrir la porte et les volets de la maison. Tout autour de la maison, placer douze silhouettes figurant les apôtres dans une attitude dynamique.

Afficher sur le panneau:

"JÉSUS EST LE SEIGNEUR
DIEU L'A RESSUSCITÉ
JÉSUS EST VIVANT."

Réf.: En collaboration, Écoute et voir, Guide pédagogique et pastoral, La diffusion Catéchistique, Éditions Tardy, Lyon. 1977, p. 213.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Montrer que l'Esprit reçu à la Pentecôte donne naissance à l'Eglise. --- . Afficher sur un grand panneau une illustration de la Pentecôte. (Voir annexe 5) . Relire avec les élèves la dernière partie du récit de la Pentecôte. . Poser la question suivante: "Que vont faire ceux qui ont voulu devenir les disciples de Jésus?" . Laisser les élèves s'exprimer et leur proposer d'écouter ce que vivaient les amis de Jésus après l'événement de la Pentecôte. ⊡ Lecture des textes suivants: Ac 2, 38; Ac 2, 41; Ac 2, 42. . Demander ensuite aux élèves d'exprimer dans leurs mots ce qu'ils ont compris de ces textes. . Noter au tableau les éléments importants qui se dégagent de ces textes: - Pierre invite la foule à se convertir en se faisant baptiser; - plusieurs personnes se font baptiser; - premier rassemblement de chrétiens qui prient, qui partagent, qui écoutent l'enseignement des apôtres. . Regrouper les élèves en équipes et distribuer à chacune un des éléments notés plus haut.		L'ÉLÈVE ... ...lit avec attention le texte de la pentecôte. ...écoute attentivement les textes proposés. ...participe à la discussion.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Inviter chaque équipe à illustrer le texte attribué sous forme de bande dessinée. . Afficher les bandes dessinées à côté de l'illustration de la Pentecôte. . Placer au-dessus du panneau l'inscription suivante: PENTECÔTE: NAISSANCE DE L'EGLISE.		L'ÉLÈVE ... ...réalise une bande dessinée à partir du texte biblique proposé.
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 5

ILLUSTRATION PENTECÔTE

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Dire à sa façon, comment par l'Esprit, l'Eglise est née.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de rappeler les événements qui ont entouré la naissance de l'Eglise: - mort-résurrection; - les apparitions; - l'Ascension; - la Pentecôte; - premier rassemblement des chrétiens.		...énumère les événements qui ont donné naissance à l'Eglise.
. Proposer aux élèves de réaliser dans leur cahier de réflexions personnelles un reportage illustré relatant les événements qui ont donné naissance à l'Eglise.		...réalise le travail demandé.
⊡ Présentation des reportages.		...communique son reportage à son groupe-classe.

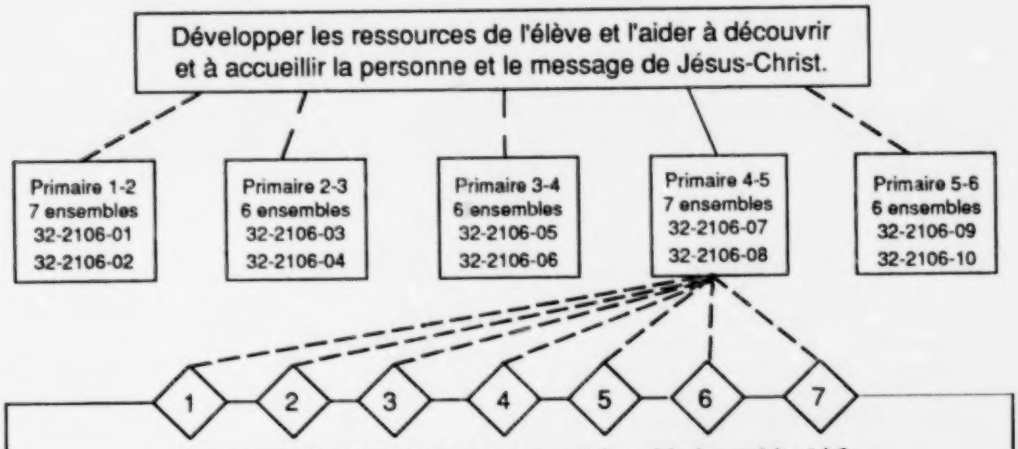
Observations de l'enseignant

COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE III

La naissance de l'Église marque une nouvelle vie pour les apôtres et les disciples qui ont connu et aimé Jésus. L'ensemble III désire amener l'élève à s'ouvrir à cette réalité. En effet, les disciples de Jésus et leurs communautés, habités par l'Esprit, éclairés par l'Esprit, peuvent maintenant faire une relecture de la vie de Jésus à la lumière de la Résurrection. La naissance de Jésus leur fait réaliser que Jésus est vraiment la Bonne Nouvelle tant attendue depuis des siècles. Sa vie à Nazareth, son baptême, sa prédication, les derniers moments de son existence, tous ces événements confirment que Jésus est la Bonne Nouvelle qui se manifeste progressivement. Jésus, habité par l'Esprit, inaugure le Royaume et précise qui il est.

Les apôtres et disciples découvrent ce "grand trésor", cette source inépuisable qu'est la vie de Jésus. Grâce à leur expérience de foi vécue à la lumière de la Résurrection, les apôtres et les premières communautés chrétiennes, en rédigeant les évangiles, ont su transmettre ce qu'ils ont compris de la vie de Jésus et ils ont pu nous dire comment ils en ont découvert le sens. L'élève s'ouvre à cette expérience et il saisit l'importance pour les premiers chrétiens pour lui et pour tous ceux qui veulent relire l'événement Jésus, d'avoir accès aux évangiles. Il accueille les évangiles comme une source importante pour approfondir la vie et le message de Jésus et être fidèle à ce qu'il nous invite à vivre.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1	Une force guide la transformation du monde	6.1, 2.2, 2.3	4	8	16
2	La naissance de l'Église par l'Esprit	4.1	2	5	10
3	L'Esprit et l'annonce d'un monde nouveau	1.1, 2.1	3	8	16
4	L'Établissement du monde nouveau et les actions de l'Esprit	4.2, 2.4	4	8	16
5	Les appels de l'Esprit de Jésus	5.1, 3.1, 1.2	5	8	16
6	Réponses aux appels de l'Esprit	3.2, 5.2	4	7	14
7	L'Esprit à l'oeuvre dans le monde d'aujourd'hui	6.2	2	6	12
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		24	50	100

ENSEMBLE 3

Thème: L'Esprit et l'annonce d'un monde nouveau.

Objectif: Reconnaître l'action de l'Esprit, dans la relecture progressive de l'événement Jésus, Bonne Nouvelle.

Unité 1.1 Connaître les étapes de la formation des évangiles. (C. 1,00)

Considérer les évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus. (A. 1,30)

Unité 2.1 Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle qui se manifeste progressivement. (C. 4,00)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 17%

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Manifestations de Jésus, Bonne Nouvelle: - naissance: . fait: Lc 2, 1-20 . sens: une Bonne Nouvelle attendue depuis des siècles. - vie à Nazareth: . Jésus homme de son temps (pays, coutumes, moeurs...) - baptême de Jésus: . fait: Mt 3, 13-16 Mc 3, 21-22 . sens: début de l'action de Jésus. - repas pascal et institution de l'Eucharistie: . fait: Lc 22, 14-20 . sens: repas partagé (Lc 22, 14-18), nourriture pour la vie du monde (Jn 6, 48-59), annonce de la mort de Jésus (1 Co 11, 23-24) . Étapes de la formation des Évangiles: - Origine des Évangiles: événement Jésus: . prédication (Baptême à la Résurrection) . mort-résurrection - vie des premières communautés chrétiennes: . relecture de l'événement Jésus à la lumière de la Résurrection.	OBSERVATION 1. Identifier des événements importants de la vie de Jésus (naissance, vie de Nazareth, baptême, repas pascal). 2. Nommer deux étapes de la vie de Jésus qui sont à l'origine des Évangiles (prédation, mort-résurrection). 3. Repérer des groupes de personnes qui ont accueilli la Bonne Nouvelle. 4. Énumérer les buts poursuivis par les rédacteurs des Évangiles. EXPÉRIMENTATION 5. Relever certaines étapes de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle. 6. Décrire comment les premières communautés chrétiennes ont contribué à la formation du livre de la Bonne Nouvelle. RÉACTION 7. Illustrer comment les Évangiles l'aident à relire l'événement Jésus Bonne Nouvelle, aujourd'hui.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
- rédaction des Évangiles: . réponse aux questions et aux besoins des communautés chrétiennes . fondements de la foi chrétienne. Textes se rapportant à ce contenu: Mt 4, 17; Mc 1, 15; Jn 19, 28-30; Jn 20, 11-18; Lc 1, 1-4; Lc 4, 14-21; Lc 24, 6-8;	

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Identifier des moments importants de la vie de Jésus (naissance, vie à Nazareth, baptême, repas pascal). --- . Afficher au tableau une carte muette de la Palestine (voir Annexe 1). . Échanger avec les élèves à partir de la question suivante: "Que savez-vous du pays qui a pour nom Israël?" . Laisser les élèves s'exprimer: - c'est un pays dont on parle souvent à la télévision et dans les journaux; - c'est un pays où il y a souvent de la guerre; - ce pays s'appelait autrefois la Palestine; - c'est le pays où Jésus a vécu; - etc. . Demander aux élèves de nommer quelques villes et lieux de Palestine qu'ils connaissent: - Capharnaüm - Bethléem - Nazareth - Jérusalëm - Jourdain - etc. . Inscrire sur la carte chaque ville et lieu identifiés par les élèves.		L'ÉLÈVE ... ...participe activement à la discussion.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Inviter les élèves à raconter les événements de la vie de Jésus qui se sont déroulés à chacun de ces endroits. . Proposer ensuite l'activité décrite à l'annexe 2. ☑ Mise en commun et consignation de cette fiche au cahier de réflexions personnelles.		L'ÉLÈVE ... ...réalise l'activité proposée.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1

CARTE MUETTE DE LA PALESTINE

ANNEXE 2

CONNAIS-TU LA VIE DE JÉSUS

Voici des endroits où il s'est passé quelque chose de la vie de Jésus. Raconte en quelques mots ce que tu en sais.

Réf.: 100 dessins-tests sur l'Évangile. Cheminements 80, rue Vaneau, Paris - 1e).

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Nommer deux étapes de la vie de Jésus qui sont à l'origine des évangiles (la prédication, la mort-résurrection). --- . Rappeler les événements de la vie de Jésus racontés à l'o.i. 1. . Poser la question suivante: "Comment le récit de ces événements est-il parvenu jusqu'à nous?" ⊡ Expression des élèves. . Poursuivre l'échange: "Que veut dire le mot évangile?" . Proposer de chercher dans le dictionnaire la définition de ce mot. . Écrire au tableau Bonne Nouvelle et demander aux élèves s'ils savent qu'elle est cette Bonne Nouvelle que les apôtres ont voulu faire connaître. . Faire chercher dans l'Évangile la référence suivante: Ac 2, 32. . Écrire au tableau: DIEU L'A RESSUSCITÉ CE JÉSUS; NOUS EN SOMMES TOUS TÉMOINS. . Demander aux élèves de dire qui a prononcé ces paroles et à quel moment. . Lire le discours de Pierre: Ac 2, 14-42; (Voir Annexe 3).		L'ÉLÈVE ... ...participe avec intérêt à l'échange.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Résumer au tableau l'essentiel de cette prédication: - Jésus qui était mort est ressuscité; - Jésus c'est le Messie; - Jésus c'est le Seigneur de tous les hommes; - Jésus, c'est le Fils de Dieu.		L'ÉLÈVE ...
. Poursuivre: "Ceux qui se font baptiser veulent en savoir davantage sur Jésus. Ils questionnent les apôtres et ceux-ci parlent de Jésus, racontent ses faits et gestes en sachant maintenant qui il est vraiment: le Fils de Dieu, le Messie qui vient sauver les hommes. . Diviser la classe en cinq équipes. . Attribuer à chaque équipe une des références suivantes: - Mc 14, 12-31: dernier repas - Mc 9, 2-10: transfiguration - Lc 3, 21-22: baptême - Lc 2, 41-50: enfance - Lc 2, 8-20: naissance		...écoute attentivement les commentaires de l'enseignant.
. Demander aux élèves de souligner dans ces textes les phrases qui disent ce que les apôtres ont compris de la vie de Jésus à la lumière de la Résurrection, c'est-à-dire qu'il est vivant, qu'il est le Messie, le Seigneur de tous les hommes, le Fils de Dieu. ⊡ Mise en commun du travail d'équipe.		...réalise le travail donné.

Observations de l'enseignant

L'activité proposée est inspirée de: Siloë, guide pédagogique destiné aux animateurs et catéchistes en C.M., Edition Tardy, Bourges, 1982, pp. 72-73.

ANNEXE 3

DISCOURS DE PIERRE

"Non, nous ne sommes pas ivres! et d'ailleurs il n'est que neuf heures du matin. Ce qui se passe sous vos yeux, c'est ce que les prophètes ont annoncé quand ils ont dit que Dieu, un jour, donnerait aux hommes son Esprit Saint.

Vous vous souvenez de Jésus de Nazareth, cet homme que Dieu a envoyé et qui a fait au milieu de vous tant de choses étonnantes.

Vous l'avez arrêté, vous l'avez livré aux romains, vous l'avez fait mourir sur la croix. Mais Dieu l'a ressuscité, nous en sommes témoins.

Maintenant il est vivant avec Dieu. C'est lui qui fait passer dans notre vie le souffle de l'Esprit Saint. C'est cela l'explication de ce que vous voyez et de ce que vous entendez aujourd'hui. Vous pouvez en être sûrs et certains. Ce Jésus que vous avez crucifié: c'est le Messie que vous attendiez, c'est le Seigneur de tous les hommes."

Ce jour-là trois mille personnes rejoignirent le groupe des disciples. Ils croyaient en Jésus-Christ, et il reçurent le baptême.

Réf.: En collaboration, Parlez-nous de Jésus, La Diffusion Catéchistique, Editions Tardy, Lyon, 1981, p. 89.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Repérer des groupes de personnes qui ont accueilli la Bonne Nouvelle de Jésus ressuscité. --- . Relire aux élèves ce texte étudié précédemment: Mc 16, 14-16. Leur demander de dire quelle est la mission confiée par Jésus à ses disciples. - "Allez dans le monde entier et annoncez la Bonne Nouvelle à tous les hommes". . Poser la question suivante: "Comment d'après vous la Bonne Nouvelle va-t-elle se répandre?" . Laisser les élèves s'exprimer. . Distribuer aux élèves la carte du bassin méditerranéen. (Guide pédagogique, second cycle, p. 1.17). . Demander aux élèves ce qu'évoquent pour eux les noms: Rome, Corinthe, Philippes, etc. . Amener les élèves à dire ce que ces villes ont en commun, pourquoi elles sont reliées par des chaînons: - elles montrent l'itinéraire suivi par les disciples soucieux de faire connaître la Bonne Nouvelle; - elles sont les villes où se sont regroupés en communautés les premiers chrétiens qui ont reçu la Bonne Nouvelle: Romains, Corinthiens, etc.		L'ÉLÈVE ... ...participe à l'échange.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Présenter un portrait de ceux qui ont accueilli la bonne nouvelle: les juifs de la Palestine, les juifs de l'extérieur de la Palestine et les non-juifs. S'inspirer pour cette présentation à la page 1.18 du Guide pédagogique, second cycle. . Demander aux élèves d'inscrire ces différentes catégories sur leur carte, aux endroits où on les retrouvait.		L'ÉLÈVE ... ...écoute les portraits présentés par l'enseignant.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Énumérer les buts poursuivis par les rédacteurs des évangiles. --- . Demander aux élèves de nommer les auteurs des Evangiles. . Poser la question suivante: "Qu'est-ce qui a motivé ces hommes à écrire les Evangiles?" ⊡ Exemples de motivations. - ils veulent se rappeler ce qu'ils savent de Jésus; - ils veulent aider, guider ceux qui vont annoncer la Bonne Nouvelle dans diverses villes; - ils veulent conserver les réponses trouvées aux difficultés rencontrées par les communautés chrétiennes; - ils veulent qu'après leur mort d'autres puissent connaître la Bonne Nouvelle; - etc. . Proposer ensuite la fiche de l'annexe 4. ⊡ Mise en commun et consignation de cette fiche au cahier de réflexions personnelles.		L'ÉLÈVE ... ...participe à la discussion.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4

TITRE: _____

TITRE: _____

TITRE: _____

TITRE: _____

Réf.: Enseignement moral et religieux catholique, Guide pédagogique, second cycle, primaire, M.E.Q. 1986, p. 124.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Relever certaines étapes de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une Bonne Nouvelle. --- . Écrire au tableau: JÉSUS C'EST UNE BONNE NOUVELLE. . Inviter les élèves à dire ce que signifie pour eux: Jésus c'est une Bonne Nouvelle. - Jésus vient réaliser le Rêve du Père; - Jésus apporte de la vie, de l'amour; - Jésus pose des gestes qui libèrent; - Jésus transforme ceux qu'il rencontre; - etc. . Proposer aux élèves d'explorer quelques textes bibliques qui laissent voir que Jésus c'est vraiment la Bonne Nouvelle tant attendue. . Distribuer la fiche de l'annexe 5. ⊡ Travail personnel. . Procéder à une mise en commun en prenant soin de dégager pour chacun la manifestation progressive de la Bonne Nouvelle. - Mc 1, 16-20, Jésus appelle quatre pêcheurs à le suivre: Jésus invite Simon, André, Jacques et Jean à le suivre afin qu'ils partagent sa vie et qu'ils connaissent son message.		L'ÉLÈVE ... ...participe à la discussion. ...réalise le travail demandé.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- Mt 5, 1-12, Jésus enseigne aux disciples: Jésus propose une loi nouvelle, il invite à la paix, à la justice. - Mt 14, 13-21, Jésus nourrit la foule: Jésus révèle la bonté du Père. - Lc 22, 7-23, Jésus rassemble ses disciples pour un dernier repas: Jésus se donne comme Pain de vie, il partage la vie même de Dieu. ⊡ Consignation de cette fiche au cahier de réflexions personnelles.		L'ÉLÈVE ... ...consigne sa fiche dans son cahier de réflexions personnelles.

Observations de l'enseignant

L'ÉVÉNEMENT DE JÉSUS, BONNE NOUVELLE

Jésus,
une
Bonne Nouvelle...

... qui se manifeste progressivement.

Mc 1, 16-20

Mt 5, 1-12

Mt 14, 13-21

Lc 22, 7-23

Illustre les textes indiqués plus haut et explique en quelques mots ce que chacun te révèle de Jésus, Bonne Nouvelle.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Décrire comment les premières communautés chrétiennes ont contribué à la formation du livre de la Bonne Nouvelle. ---------- . Rappeler les noms des premières communautés chrétiennes qui se sont regroupées autour des apôtres: Romains, Corinthiens, Colossiens, etc. . Dire que tout ne tournait pas toujours rond dans ces nouvelles communautés, de nombreuses difficultés surgissaient: - Qui choisir pour aider les apôtres sans créer de dispute? - Comment faire pour que l'amour règne entre tous, malgré les différences? - etc. . Poursuivre: "Comment les premières communautés vont-elles réussir à trouver des solutions, des réponses aux difficultés rencontrées?" . Proposer aux élèves de regarder de plus près ce que vivaient deux de ces communautés: celle de Rome et celle de Corinthe. . Présenter la communauté de Rome à partir du commentaire de la page 1.20 du Guide pédagogique, 2e cycle. . Amener les élèves à nommer la difficulté éprouvée par cette communauté:		L'ÉLÈVE ... ...nomme la difficulté éprouvée par la communauté de Rome.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- mépris des non-juifs devenus chrétiens envers leurs frères juifs chrétiens; - tendance des juifs chrétiens à se dire supérieurs aux non-juifs devenus chrétiens. . Résumer les questions que cette difficulté soulève. . Dire que c'est en se rappelant les gestes et les paroles de Jésus que les membres de cette communauté vont trouver une réponse à cette question: "Qui est le plus grand?" - Jésus a accueilli tous les gens sans exception; - à ceux qui lui demandent: "Qui est le plus grand?" Jésus répond: "Le plus grand parmi vous doit être comme le plus jeune et celui qui commande doit être comme celui qui sert". . Présenter ensuite la communauté de Corinthe décrite aux pages 1.10 et 1.11 du Guide pédagogique, 2e cycle. . Faire ressortir la difficulté vécue dans cette communauté de même que les questions qui se posent. . Insister sur le fait que les membres de la communauté de Corinthe ont eux aussi trouvé des réponses à leurs questions à la lumière des gestes et des paroles de Jésus dont ils se souvenaient.		L'ÉLÈVE ... ...écoute attentivement les commentaires de l'enseignant.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Ajouter que c'est afin de conserver ces souvenirs pour y référer et les transmettre à d'autres que les premières communautés ont commencé à mettre sur papier certains passages de la vie, apportant ainsi des textes qui formeront les Évangiles. . Suggérer la réalisation d'une bande dessinée illustrant le vécu de l'une ou l'autre de ces communautés.		L'ÉLÈVE ... ...réalise la bande dessinée.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Illustrer comment les Evangiles l'aident à relire l'événement Jésus Bonne Nouvelle, aujourd'hui. --- . Rappeler les buts poursuivis par les auteurs des Evangiles: - partager ce qu'ils savaient de Jésus; - conserver par écrit les réponses aux difficultés rencontrées, puisées dans la vie de Jésus; - permettre à ceux qui viendront après eux de connaître aussi la Bonne Nouvelle. . Poser la question suivante: "En quoi ce livre est-il important pour nous aujourd'hui?" . Accueillir les réponses des élèves: - il nous fait connaître Jésus et son message; - il nous aide à grandir dans la foi; - il nous aide à mieux vivre comme Jésus nous l'a enseigné; - etc. . Proposer ensuite le travail suivant: - Réponds à un ami qui te demande: "Quelle différence y a-t-il entre un livre de mathématiques, un livre de sciences, un livre de conte et un livre de la Bonne Nouvelle?" - Fais part de tes découvertes: formation des évangiles - personnes à qui ils sont destinés - ce qu'ils apportaient à ces personnes.		L'ÉLÈVE ... ...rédige la lettre demandée.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

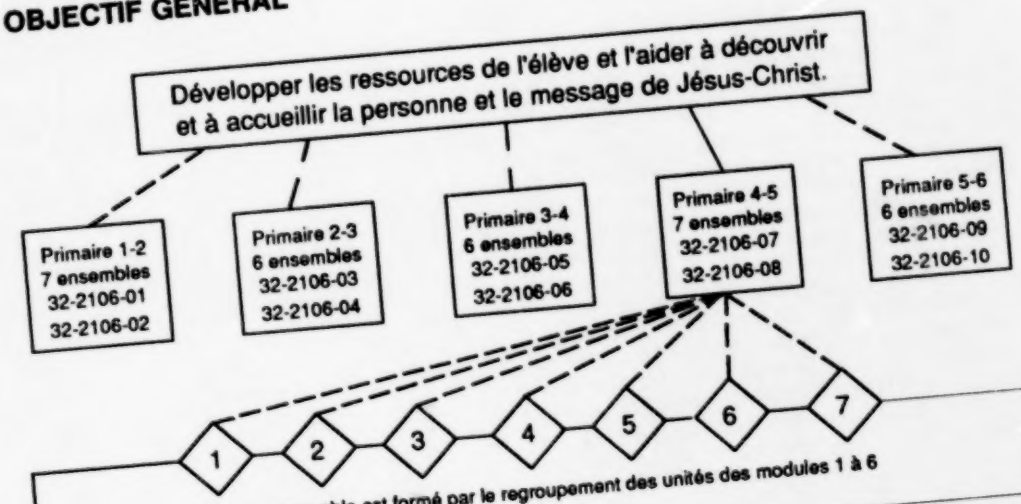
		PISTES D'ÉVALUATION
- Termine en parlant de l'importance que tu accordes au Livre de la Bonne Nouvelle. - Illustre ton récit si tu le désires. ⊡ Mise en commun et consignation au cahier de réflexions personnelles.		L'ÉLÈVE ... ...Communique à la classe le contenu de sa lettre.
Observations de l'enseignant		

COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE IV

L'ensemble qui suit veut d'abord amener l'élève à reconnaître l'action de l'Esprit dans la vie de l'Eglise, depuis les premières communautés chrétiennes jusqu'à aujourd'hui. L'Esprit de Jésus influence la vie de ceux et celles qui accueillent Jésus Bonne Nouvelle et suivent les enseignements des apôtres. L'élève est amené à retrouver, pour chacune des étapes importantes de la croissance de l'Eglise (premières communautés, persécutions religieuses, l'Eglise dans les campagnes, monachisme, cathédrales, Eglise actuelle...) des signes de la présence de l'Esprit de Jésus. L'élève s'étonne et s'émerveille de voir tout ce que ces hommes et ces femmes, ont pu réaliser et continuer jusqu'à nos jours, par l'Esprit de Jésus. Il apprécie leurs efforts, leur force, leur engagement, leur communion à Jésus, leur fidélité... Il réalise que des liens de fraternité existent entre lui et tous ceux et celles qui bâtissent l'Eglise. C'est alors que la Bonne Nouvelle devient signifiante pour l'élève, qui, à la suite de ces témoins, peut aussi vivre des attitudes l'amenant à accueillir Jésus Bonne Nouvelle. Il est aisé pour lui d'identifier les attitudes nécessaires pour accueillir Jésus Bonne Nouvelle (disponibilité, confiance, accueil, bonté, service des autres, pardon...) et, d'être sensible aux paroles et aux gestes qu'il peut poser personnellement pour accueillir, pour ouvrir son coeur à Jésus, pour être capable d'apporter sa contribution dans la réalisation de la Bonne Nouvelle, dans la croissance de l'Eglise.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Développer les ressources de l'élève et l'aider à découvrir et à accueillir la personne et le message de Jésus-Christ.



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1	Une force guide la transformation du monde	6.1, 2.2, 2.3	4	8	18
2	La naissance de l'Église par l'Esprit	4.1	2	5	12
3	L'Esprit et l'annonce d'un monde nouveau	1.1, 2.1	3	8	18
4	L'Établissement du monde nouveau et les actions de l'Esprit	4.2, 2.4	4	8	18
5	Les appels de l'Esprit de Jésus	5.1, 3.1, 1.2	5	8	18
6	Réponses aux appels de l'Esprit	3.2, 5.2	4	7	16
	* Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		22	44	100

ENSEMBLE 4

Thème: L'Établissement du monde nouveau et les actions de l'Esprit.

Objectif: Reconnaître que sous l'action de l'Esprit ceux qui accueillent Jésus, Bonne Nouvelle, font grandir l'Église.

Unité 4.2 Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C. 4,00)

Apprécier les efforts des chrétiens qui, fortifiés par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église. (A. 2,10)

Unité 2.4 Connaître quelques attitudes nécessaires à l'accueil de Jésus, Bonne Nouvelle (C. 1,00)

Porter attention, autour de lui, aux paroles ou aux gestes qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle. (A. 1,30)

(8 objectifs intermédiaire)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
	•	•

Temps approximatif d'une année scolaire: 16%

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. L'Église grandit: - étapes de sa croissance: . premières communautés . persécutions religieuses . l'Eglise gagne les campagnes . monachisme . cathédrales . l'Eglise actuelle - signes de la présence de l'Esprit de Jésus: . foi en Jésus-Christ . fraternité . enseignement . prière . Eucharistie (repas partagé, vie donnée) . élan missionnaire . difficulté pour rester fidèle à l'enseignement de Jésus (efforts de conversion, recherche de libération) . ... Textes se rapportant à ce contenu: Rm 5,5; Co 3,17; Ac 2, 22-24; Ac 2, 42-47; Rm 8, 11.16-17.26-27; Ac 4, 34-35; Ga 3, 26-28; . Attitudes pour accueillir Jésus, Bonne Nouvelle:	OBSERVATION 1. Rappeler en quoi l'Esprit influence la vie des premières communautés chrétiennes qui accueillent Jésus, Bonne Nouvelle. 2. Identifier quelques étapes importantes de la croissance de l'Eglise. EXPÉRIMENTATION 3. Relier à chacune des étapes importantes de la croissance de l'Eglise quelques signes de la présence de l'Esprit chez ceux et celles qui continuent Jésus Bonne Nouvelle. 4. Décrire quelques attitudes de ceux et celles qui, au cours de la croissance de l'Eglise, continuent Jésus Bonne Nouvelle. 5. Identifier à partir du texte des Béatitudes des façons concrètes pour exprimer son accueil à Jésus Bonne Nouvelle. RÉACTION 6. Illustrer un signe qui montre que l'Esprit est présent aux chrétiens qui continuent Jésus Bonne Nouvelle et qui font grandir l'Eglise.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
- disponibilité, confiance; - ouverture du coeur (accueil, bonté, pardon, service des autres, etc.) Textes se rapportant à ce contenu: - Les Béatitudes: Mt 5, 3-12; - Notre Père: Lc. 11, 1-4; - ...	7. Dire dans ses mots, en quoi les manifestations de l'action de l'Esprit dans la croissance de l'Eglise l'impressionnent. 8. Exprimer par des gestes, des paroles, comment il peut être plus ouvert, plus disponible envers ceux qu'il rencontre.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1:	Les premières communautés chrétiennes	o.i.1
Annexe 2:	L'Église grandit	o.i.2
Annexe 3:	Les Béatitudes	o.i.5

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Rappeler en quoi l'Esprit influence la vie des premières communautés chrétiennes qui accueillent Jésus, Bonne Nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de rappeler l'événement de la Pentecôte.	3	...s'exprime sur l'événement Pentecôte.
. Faire décrire les changements survenus dans l'attitude des apôtres après la venue de l'Esprit: - ils n'ont plus peur; - ils sont rayonnants de joie; - ils proclament la Bonne Nouvelle.	3	...décrit l'attitude des apôtres après la Pentecôte.
. Poser la question suivante: "Comment vont réagir ceux qui écoutent les apôtres?" - ils sont étonnés; - ils acceptent les paroles de Pierre; - ils se joignent aux apôtres; - ils se font baptisés; - ils forment les premières communautés.	3	...imagine les réactions des auditeurs des apôtres.
. Proposer ensuite aux élèves de regarder comment l'Esprit influence la vie de ces premières communautés.		
. Distribuer la fiche de l'annexe 1.		
. Laisser les élèves s'exprimer sur ce que représente chacune des illustrations. Leur demander ensuite de réaliser le travail décrit dans la fiche. ⊡ Travail personnel.	1	...dépeint la vie des premières communautés.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
⊡ Mise en commun. ⊡ Consignation de la fiche au cahier de réflexions personnelles.		L'ÉLÈVE ...

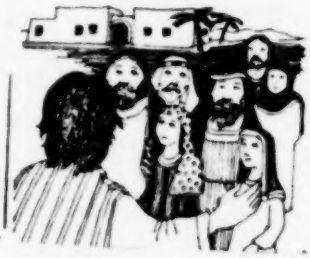
Observations de l'enseignant

ANNEXE 1

LES PREMIÈRES COMMUNAUTÉS CHRÉTIENNES

Nous sommes les premières communautés chrétiennes.

On disait de nous: "Voyez comme ils s'aiment,
Comme il sont heureux!
L'Esprit de Seigneur habite en eux.



Ces illustrations te parlent des premières communautés chrétiennes. À l'aide des textes Ac 2, 42-47 et Ac 4, 34-35, résume en quelques mots les différents aspects de leur vie.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Identifier quelques étapes importantes de la croissance de l'Eglise.		L'ÉLÈVE ...
. Proposer aux élèves d'effectuer un retour dans le temps afin de reconstituer l'histoire de l'Eglise.		
. Afficher une grande feuille de papier ayant pour titre: L'EGLISE GRANDIT... (voir modèle annexe 2).		
Note: Cette feuille servira à la réalisation de la bande du temps tout au long de cet ensemble.		
. Attirer l'attention des élèves sur le 1er volet de la bande du temps intitulé: Naissance de l'Eglise.		
. Demander aux élèves de rappeler l'événement qui a donné naissance à l'Eglise.	3	...situe la naissance de l'Eglise.
. Coller une illustration de la Pentecôte sur la bande du temps.		
. Répartir les élèves en sept équipes et remettre à chacune un des textes* relatant les étapes de la croissance de l'Eglise.		
. Préciser aux équipes qu'elles auront à illustrer et à présenter l'étape qui leur a été attribuée.	2b	...illustre une étape de la croissance de l'Eglise.
⊡ Travail d'équipe.		
⊡ Présentation des travaux.		

Observations de l'enseignant

* Ces textes se trouvent à la page 4.26 du Guide pédagogique, enseignement moral et religieux, second cycle, primaire.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
⊡ Affichage des illustrations sous l'étape correspondante.	3	L'ÉLÈVE ... ...participe à la présentation faite par son équipe.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2

L'ÉGLISE GRANDIT...

Les étapes de la croissance de l'Église	Les témoins	Les difficultés rencontrées	Les signes de l'Esprit
Naissance de l'Église			
Premières communautés			
Persécutions			
L'Église gagne les campagnes			
Monachisme			
Cathédrales			
L'Église missionnaire			
L'Église actuelle			

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Relier à chacune des étapes importantes de la croissance de l'Eglise, quelques signes de la présence de l'Esprit chez ceux qui continuent Jésus Bonne Nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Attirer l'attention des élèves sur la bande du temps déjà affichée.		
. Inviter les élèves à relire les textes relatant les différentes étapes de la croissance de l'Eglise.	3	...s'intéresse au rappel des étapes de la croissance de l'Eglise.
. Proposer le travail suivant:		
- Souligner en vert les noms des témoins, en rouge les difficultés rencontrées, en jaune les signes de l'Esprit Saint.	2b	...participe activement au travail d'équipe.
. Procéder à une mise en commun au cours de laquelle chaque équipe est invitée à inscrire ses découvertes de manière à compléter la bande du temps.	3	...prend part à l'échange.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Décrire quelques attitudes de ceux et celles qui, au cours de la croissance de l'Eglise, continuent Jésus Bonne Nouvelle. ----------		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de rappeler brièvement les différentes étapes de la croissance de l'Eglise.	3	...redit les étapes de la croissance de l'Eglise.
. Amener les élèves à retracer à travers ces étapes, des façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle: - prédication; - témoignage de foi; - prière; - partage; - soutien des pauvres, des plus faibles.	3	...énumère des façons de continuer Jésus Bonne Nouvelle.
. Inviter les élèves à dire quelles sont les attitudes observées chez ces personnes qui continuent Jésus Bonne Nouvelle. ⊡ Expression des élèves.	3	...relève les attitudes des personnes qui continuent Jésus Bonne Nouvelle.
. Replacer les élèves en équipes et leur demander de mimer, à partir de l'étape qui leur a été attribuée, les attitudes présentes chez les personnes qui, au cours de la croissance de l'Eglise se sont efforcées de continuer Jésus Bonne Nouvelle. ⊡ Travail d'équipe.	2b	...trouve de bonnes idées pour le mime.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
⊡ Présentation des mimes et identification des attitudes: - amour; - courage; - détermination; - justice; - encouragement; - détachement; - etc.		L'ÉLÈVE ... 3 ...mime correctement une attitude. 3 ...identifie les attitudes mimées par les autres équipes.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Identifier à partir du texte des Béatitudes des façons concrètes pour exprimer son accueil à Jésus Bonne Nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler avec les élèves comment tout au long de la croissance de l'Eglise, les témoins ont manifesté leur accueil envers Jésus Bonne Nouvelle: - ils s'aiment; - ils répandent la paix, la justice; - ils s'entraident; - ils s'efforcent d'être justes.	3	...s'intéresse au rappel fait par l'enseignant.
. Lire ensuite le texte des Béatitudes, Mt 5, 3-12.	3	...écoute attentivement la lecture du texte.
. Échanger autour de ce texte et dégager que ce sont là des façons d'exprimer son accueil à Jésus Bonne Nouvelle.	3	...apporte des commentaires pertinents.
. Demander aux élèves de trouver des gestes, des paroles qui sont des façons de vivre les Béatitudes, des façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle: - partager; - donner de la joie; - réconforter; - pardonner; - s'efforcer d'être juste, honnête; - etc.	3	...énumère des façons de vivre les Béatitudes.
. Distribuer la fiche de l'annexe 3. ☑ Travail personnel.	1	...illustre des façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Procéder à une mise en commun au cours de laquelle chaque élève est invité à exprimer ses propres façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle.	3	L'ÉLÈVE ... ...accepte de faire part de ses façons d'accueillir Jésus Bonne Nouvelle.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3

LES BÉATITUDES: DES FAÇONS D'ACCUEILLIR JÉSUS BONNE NOUVELLE

Les Béatitudes t'invitent à accueillir Jésus Bonne Nouvelle. Dans chacune des cases, dessine comment tu peux exprimer ton accueil.

Soyez heureux, vous qui êtes pauvres dans votre coeur, vous qui n'êtes pas attachés à vos biens, vous qui n'enviez pas les richesses des autres.	Soyez heureux, vous qui êtes doux et humbles, sans colère, sans méchanceté dans votre coeur.	Soyez heureux, vous qui pleurez aujourd'hui.	Soyez heureux vous qui aimez la justice et qui la désirez.
Soyez heureux vous qui savez pardonner.	Soyez heureux vous qui avez un coeur simple et droit.	Soyez heureux vous qui travaillez à installer la paix	Soyez heureux même si les méchants vous font des misères.

Réf.: L'Évangile en papier, Major, Henriette et Claude Lafortune, Montréal, Fides 1978, pp. 32-33.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Illustrer un signe qui montre que l'Esprit est présent aux chrétiens qui continuent Jésus Bonne Nouvelle et qui font grandir l'Eglise.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler à l'aide de la bande du temps réalisée précédemment les signes de la présence de l'Esprit chez ceux et celles qui continuent Jésus Bonne Nouvelle: - faire face aux foules; - convaincre les gens de changer leur coeur; - subir la violence; - partir au loin; - vivre pauvrement; - donner son temps; - apporter la paix; - travailler à rendre le monde plus fraternel.	3	...participe au rappel des signes de l'Esprit.
. Demander aux élèves de choisir un de ces signes, de l'illustrer et de coller leur dessin sur un carton que l'on découpera en pièces de casse-tête. ⊡ Travail personnel.	1	...illustre un signe de l'Esprit.
. Procéder ensuite à un échange des casse-tête ou chacun est invité à s'exprimer sur le signe de l'Esprit illustré sur le casse-tête qu'il a reconstitué.	1	...s'applique à reconstituer le casse-tête qui lui a été attribué.
	1	...identifie le signe de l'Esprit qu'il a reconnu sur le casse-tête.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Dire, dans ses mots, en quoi les manifestations de l'action de l'Esprit dans la croissance de l'Eglise l'impressionnent.		L'ÉLÈVE ...
. Inviter les élèves à communiquer les découvertes qu'ils ont faites au cours du périple qui vient de se terminer. Leur demander ensuite quels sentiments ils éprouvent à la suite de ces découvertes.	3	...énonce quelques découvertes qu'il a faites à propos de la croissance de l'Eglise.
☐ Expression des élèves - admiration envers ces témoins qui ont répondu à l'appel du Seigneur; - étonnement devant le courage et la fidélité de ces hommes et de ces femmes; - émerveillement devant les choses extraordinaires accomplies; - fraternité avec ceux et celles qui bâtissent l'Eglise; - reconnaissance envers l'Esprit à l'oeuvre dans l'Eglise; - etc.	3	...fait part de ses sentiments envers les témoins qui ont contribué à la croissance de l'Eglise.
. Proposer ensuite aux élèves de traduire dans un poème leurs impressions au sujet des manifestations de l'action de l'Esprit dans l'une ou l'autre des étapes de la croissance de l'Eglise.		
☐ Travail personnel.	1	...compose un poème pour faire connaître ses impressions concernant les manifestations de l'Esprit.
☐ Présentation et affichage des poèmes autour de la bande du temps.	3	...livre ses impressions devant les autres élèves.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Exprimer par des gestes, des paroles, comment il peut être plus ouvert, plus disponible envers ceux qu'il rencontre.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de rappeler quelques attitudes identifiées chez les personnes qui continuent Jésus Bonne Nouvelle: - amour; - persévérance; - justice; - pardon; - etc.	3	...redit quelques attitudes des personnes qui continuent Jésus Bonne Nouvelle.
. Ajouter que c'est leur ouverture de coeur qui a rendu ces personnes capables d'amour, de persévérance, de justice, etc.		
. Poser la question suivante: "Que veut dire: **ouvrir son coeur?"** ⊡ Expression des élèves.	3	...émet une définition de l'expression "ouvrir son coeur".
. Dégager qu'ouvrir son coeur à quelqu'un c'est: - l'accueillir; - lui faire confiance; - être disponible; - l'écouter; - se préoccuper de lui; - etc.		
. Poursuivre l'échange en amenant les élèves à énumérer diverses façons d'ouvrir son coeur:	3	...énumère des façons d'ouvrir son coeur.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- partager avec les autres; - aider quelqu'un; - accueillir un nouveau venu; - encourager; - féliciter; - réconforter; - etc.		L'ÉLÈVE ...
. Diviser la classe en petites équipes et les inviter à préparer un sketch illustrant une façon d'ouvrir son coeur à l'autre.	2a	...participe à la préparation du sketch.
⊡ Présentation des sketches et identification des façons d'ouvrir son coeur.	3	...rend bien son rôle.
	3	...reconnaît dans les sketches présentés, des façons d'ouvrir son coeur.

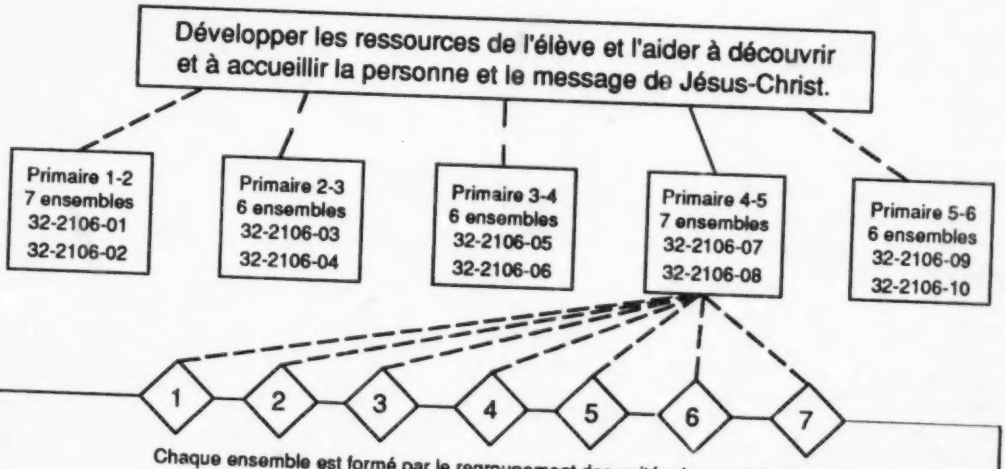
Observations de l'enseignant

COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE V

L'élève est ici invité à porter une attention sans cesse plus grande aux appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et dans celle des chrétiens d'aujourd'hui. L'élève apprend à s'arrêter, à faire silence, à écouter ses aspirations profondes, afin de rechercher dans divers événements heureux ou malheureux de sa vie, des formes variées de l'action de l'Esprit de Jésus, i.e. des appels à grandir.

Cette première partie de l'ensemble prépare l'élève à analyser par la suite l'expérience de différents groupes ou communautés de chrétiens afin de retrouver, dans leurs paroles et dans leurs gestes, quelques traits de la Bonne Nouvelle, Jésus, qu'ils ont le désir de continuer parce qu'ils se sentent appelés à le faire. L'élève est alors capable de dire: Jésus c'est "Dieu avec nous" (Mt 28,20); Jésus, c'est "Le Fils de Dieu" (Mc 1,1 et Mc 15,39); Jésus, c'est "Le Sauveur, le Seigneur" (Lc 2,11); Jésus, c'est "Le Christ, le Fils du Dieu Vivant" (Jn 20,31). Il apprécie les gestes et les paroles des groupes ou des communautés de chrétiens qui lui rappellent Jésus, Personne et Message, toujours présent et agissant parmi nous. Il découvre Jésus à travers ces quatre regards différents des évangélistes qui, chacun à leur façon et selon la communauté à laquelle ils s'adressaient, ont privilégié certains traits de Jésus.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1	Une force guide la transformation du monde	6.1, 2.2, 2.3	4	8	18
2	La naissance de l'Église par l'Esprit	4.1	2	5	12
3	L'Esprit et l'annonce d'un monde nouveau	1.1, 2.1	3	8	18
4	L'Établissement du monde nouveau et les actions de l'Esprit	4.2, 2.4	4	8	18
5	Les appels de l'Esprit de Jésus	5.1, 3.1, 1.2	5	8	18
6	Réponses aux appels de l'Esprit	3.2, 5.2	4	7	16
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		22	44	100

ENSEMBLE 5

Thème: Les appels de l'Esprit de Jésus.

Objectif: Développer son attention aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans sa vie et dans la vie des chrétiens qui continuent et rappellent Jésus, Bonne Nouvelle.

Unité 5.1 Rechercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et dans celle des chrétiens. (C. 4,00)

Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens et dans les sienne. (A. 2,10)

Unité 3.1 Retracer quelques traits de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui. (C. 4,00)

Apprécier les gestes et les paroles par lesquels des groupes ou des communautés de chrétiens continuent la Bonne Nouvelle, Jésus. (A. 2,10)

Unité 1.2 Décrire dans ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangiélistes et leurs communautés. (C. 2,00)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		•

Temps approximatif d'une année scolaire: 16%

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Appels de l'Esprit de Jésus: - vie des chrétiens ou groupes de chrétiens: . prière, partage, pardon, lecture de l'Evangile, souci des autres, annonce de la Parole... - événements heureux: . rassemblements de toutes sortes . célébration des sacrements (Baptême, Pardon, Eucharistie, Confirmation...) . invitations au dépassement, à la générosité, - événements malheureux: . pauvreté, injustice, maladie, incompréhension . Caractéristiques de quelques groupes ou communautés de chrétiens d'aujourd'hui: - recherche personnelle ou en groupes du sens de la Parole: (échanges de vue, réflexions, lecture de l'Evangile, cercles bibliques, etc.) - fraternité et engagement: (rencontres, partage des tâches, entraide, efforts collectifs pour soulager les pauvres, les rejetés, les malades, etc.) . Traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés: - Matthieu: Jésus, c'est "Dieu avec nous" (Mt 28, 20)	OBSERVATION: 1. Identifier des appels de l'Esprit de Jésus dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui. 2. Énumérer des façons d'agir qui caractérisent les groupes ou communautés chrétiennes d'aujourd'hui et qui leur font dire: Jésus est vivant. 3. Identifier quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés. EXPÉRIMENTATION 4. Expliquer, en se servant du texte de Ac. 2, 42-46, en quoi les façons d'agir des chrétiens d'aujourd'hui rappellent les façons d'agir des premières communautés chrétiennes. 5. Faire un lien entre les traits de Jésus rapportés par les évangélistes et les communautés de chrétiens d'aujourd'hui. RÉACTION 6. Illustrer un trait de Jesus que les évangélistes lui ont fait connaître. 7. Dire, dans ses mots, comment les chrétiens d'aujourd'hui font voir les traits de Jésus.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
- Marc: Jésus, c'est le "Fils de Dieu" (Mc 1, 1 et Mc 15, 39) - Luc: Jésus, c'est "le Sauveur, le Seigneur" (Lc 2, 11) - Jean: Jésus, c'est "le Christ, le Fils du Dieu vivant". (Jn 20, 31) . Traits de la personnalité de Jésus retrouvés dans les groupes ou communautés de chrétiens d'aujourd'hui: - Jésus, c'est le Sauveur; c'est Celui qui se fait proche et qui rend libre. - Jésus, c'est le Seigneur toujours vivant par son Esprit. - Jésus, c'est Dieu avec nous, Parole annoncée (écritures), Parole célébrée (sacrements), Parole vécue (partage avec les démunis, communion fraternelle). Textes se rapportant à ce contenu: Mc 1, 23; Mt 28, 20; Mc 1, 1; Mt 15, 39; Lc 2, 11; Jn 20, 31; Mt 25, 35-40; Ac 2, 42-46; Mc 16, 20.	8. Dégager des façons d'agir des chrétiens qui lui font mieux percevoir les appels de l'Esprit.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1:	L'Esprit lance des appels	o.i.1
Annexe 2:	Portrait de Julie	o.i.3
Annexe 3:	Communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui	o.i.4
Annexe 4:	Les chrétiens d'aujoud'hui: reflet de Jésus	o.i.7

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Identifier des appels de l'Esprit de Jésus dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui.		L'ÉLÈVE ...
. Remettre aux élèves la fiche placée à l'annexe 1. Leur demander de décrire chacune des scènes illustrées sur cette fiche.	3	...décrit correctement les illustrations.
. Souligner que toutes ces situations de la vie des chrétiens sont des appels de l'Esprit, des appels à vivre ce que Jésus nous propose dans l'Evangile.		
. Demander aux élèves de dire à quoi chacune de ces situations invitent les chrétiens.	3	...identifie les appels que dégagent les illustrations.
⊡ Expression des élèves: - appel à la générosité; - appel au pardon; - appel à accueillir; - appel au partage; - etc.		
. Proposer aux élèves de composer une légende explicative pour chacune des illustrations.		
⊡ Travail personnel et consignation au cahier de réflexions personnelles.	1	...compose des légendes originales.
. Terminer par un chant sur l'Esprit.	3	...s'exprime par le chant.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1

L'ESPRIT LANCE DES APPELS

Les illustrations te font voir des appels de l'Esprit de Jésus.
Sous chacune des illustrations, décris l'appel que tu reconnais.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Énumérer des façons d'agir qui caractérisent les groupes ou communautés chrétiennes d'aujourd'hui et qui font dire: Jésus est vivant.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de rappeler des gestes, des paroles de Jésus qui sauvent, qui libèrent, qui font vivre de la vie de Dieu: - il se fait proche des aveugles et des gens de mauvaise réputation; - il rend l'espérance et la dignité aux plus démunis; - il accueille les enfants; - il montre l'importance de l'amitié; - il se donne comme Pain de vie; - etc.	3	...rappelle des gestes et des paroles de Jésus qui font vivre.
. Amener les élèves à nommer différentes façons d'agir des chrétiens qui révèlent Jésus: - partage, - entraide; - prière; - célébration; - réconfort; - amour; - etc.	3	...énumère des façons d'agir des chrétiens qui révèlent Jésus.
. Proposer aux élèves une recherche afin d'identifier des chrétiens d'aujoud'hui qui, par leurs façons d'agir, rappellent Jésus Bonne Nouvelle. - personne faisant partie d'Amnistie Internationale; - membre de la société St-Vincent-de-Paul;	3	...nomme des personnes qui rappellent Jésus Bonne Nouvelle.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- parent engagé dans la pastorale scolaire ou la préparation des sacrements; - responsable d'un groupe de guides ou de scouts; - membre d'un organisme tel que A.A. ou "les aînés"; - etc.		L'ÉLÈVE ...
. Planifier avec les élèves une rencontre avec une ou plusieurs de ces personnes.	3	...participe à la préparation de la rencontre.
. Préparer avec les élèves une série de questions permettant de découvrir ce que font ces chrétiens pour rendre Jésus vivant aujourd'hui.	3	...pose des questions pertinentes.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Identifier quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés.		L'ÉLÈVE ...
. Annoncer aux élèves qu'ils vont maintenant faire connaissance avec une fille qui se nomme Julie. . Ajouter que ce sont quatre personnes différentes qui les aideront à découvrir Julie. . Diviser la classe en équipes de quatre ou cinq élèves et remettre à chacune une des lettres écrites par des personnes qui connaissent Julie (voir annexe 2).	3	...porte intérêt à l'activité proposée.
. Demander aux élèves de répondre aux questions indiquées sur la fiche.	2b	...aide son équipe à répondre correctement aux questions de la fiche.
. Procéder ensuite à une mise en commun dans le but de faire ressortir que ces quatre portraits tracés par différentes personnes nous révèlent des traits diversifiés de la personne de Julie.	2b	...se montre intéressé à connaître les différentes aspects de Julie.
. Poser la question suivante: "Pourquoi ces personnes ne décrivent-elles par les mêmes aspects de Julie?" - ces personnes sont différentes les unes des autres; - elles connaissent Julie sous un angle particulier; - elles la voient avec des yeux différents; - elles ne sont pas toutes intéressées par les mêmes traits de Julie;	3	...émet une opinion sur la diversité des descriptions faites de la personne de Julie.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- les destinataires sont différents; - elles essaient de répondre aux questions que les destinataires pourraient leur poser; - etc. . Poursuivre l'échange en demandant aux élèves de rappeler le nom des quatre évangélistes. . Écrire les noms au tableau: Matthieu, Marc, Luc et Jean. . Suggérer aux élèves d'aller voir à quel groupe de personnes s'adressait chacun des évangélistes, qui étaient les destinataires de leurs écrits. . Indiquer sur la carte du Bassin de la Méditerranée, les endroits où habitaient les groupes de pesonnes à qui étaient destinés les récits des évangélistes: - Matthieu écrivait pour des Juifs devenus chrétiens qui vivaient en Palestine et en Syrie. - Marc pensait aux non-Juifs païens convertis lorsqu'il rédigea son récit. - Luc s'était installé dans la région d'Antioche en Asie Mineure et écrivit pour les non-Juifs (païens) devenus chrétiens qu'il côtoyait. - Jean vécut surtout en Asie Mineure et écrivit pour les non-Juifs devenus chrétiens de cette région. . Rappeler le travail fait précédemment dans lequel quatre portraits de Julie ont été tracés pour des lecteurs différents.		L'ÉLÈVE ... ...nomme les quatre évangélistes. 3 ...s'intéresse aux commentaires de l'enseignant. 3
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Ajouter que les évangélistes qui s'adressaient eux aussi à des lecteurs différents nous présentent des traits particuliers de Jésus. . Proposer aux élèves de retracer ces traits de Jésus révélés par les quatre évangélistes. . Placer à nouveau les élèves en équipes et attribuer à chacune une des quatre séries de textes suivants: Mt 1, 23-28 Mt 8, 23-27 Mt 8, 1-5 Mt 18, 1-5 Mc 1, 1 Mc 8, 27-30 Mc 8, 11-13 Mc 15, 37-40 Lc 18, 15-17 Lc 18, 35-43 Lc 2, 1-19 Lc 20, 1-7 Jn 10, 10 Jn 11, 17-44 Jn 20, 30-31 Jn 12, 24		
. Demander aux élèves de dire quel trait de Jésus nous fait connaître chacun des évangélistes.	2b	...identifie un trait de Jésus.
. Procéder à une mise en commun et écrire au tableau les traits caractéristiques de Jésus mis en lumière par les évangélistes.	3	...participe activement à la mise en commun.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- Pour Matthieu et sa communauté, Jésus est celui qui vit avec eux, c'est "l'Emmanuel," c'est-à-dire: DIEU AVEC NOUS. - Pour Marc et ceux à qui il s'adresse, Jésus prouve par ses paroles et ses actes qu'il est le: FILS DE DIEU. - Pour Luc et la communauté pour laquelle il écrit, Jésus c'est celui qui est accueillant, plein de tendresse, attentif aux petits, aux pauvres et aux pêcheurs. Jésus c'est: LE SAUVEUR, LE SEIGNEUR. - Pour Jean et tous ceux et celles qui relisent l'expérience inoubliable de la Résurrection, Jésus est celui qui nous révèle le Père, le Dieu de la Vie. Jésus c'est: LE CHRIST, LE MESSIE, LE FILS DU DIEU VIVANT.		L'ÉLÈVE ...
. Inviter les élèves à noter dans leur cahier de réflexions personnelles, les traits de Jésus révélés par les évangélistes et leurs communautés.	1	...transcris correctement les traits de Jésus rapportés par les évangélistes.

Observations de l'enseignant

Des commentaires sur les quatre évangélistes sont proposés aux pages 1.28 et 1.29 du Guide pédagogique, Enseignement moral et religieux catholique, second cycle, primaire.

ANNEXE 2

PORTRAIT DE JULIE

Cette lettre te parle de Julie.
Lis-la attentivement et réponds ensuite aux questions qui se trouvent en bas de la page.

Bonjour Louise!

Julie est ma meilleure amie.
Nous habitons la même rue.

Nous nous chicanons souvent,
mais Julie ne garde pas rancune.

Julie adore les sports et
n'aime pas rester assise devant
le téléviseur pendant des heures.

Elle m'invite souvent pour
coucher chez elle. Nous en
profitons pour inventer des
jeux que nous montrons
ensuite à nos amies et amis de l'école.

- Qui a écrit cette lettre? _____
- À qui s'adresse-t-elle? _____
- Quels traits de Julie révèle-t-elle? _____
_____
_____

ANNEXE 2

PORTRAIT DE JULIE

Cette lettre te parle de Julie.
Lis-la attentivement et réponds ensuite aux questions qui se trouvent en bas de la page.

Au professeur de Julie,

Julie est une petite fille taquine et active. Elle est toujours entourée d'amis et d'amies. Si un camarade ou une camarade a de la peine ou s'ennuie, Julie est là pour consoler ou faire oublier... Elle a un coeur d'or.

Durant les cours, elle est parfois distraite. Elle adore les mathématiques, mais elle a de la difficulté avec l'orthographe en français. Il faudrait qu'elle consacre beaucoup de temps à la lecture.

- Qui a écrit cette lettre? _____
- À qui s'adresse-t-elle? _____
- Quels traits de Julie révèle-t-elle? _____

_____

_____

ANNEXE 2

PORTRAIT DE JULIE

Cette lettre te parle de Julie.
Lis-la attentivement et réponds ensuite aux questions qui se trouvent en bas de la page.

Cher ami,

"J'avais cinq ans quand Julie
est née. Sur le piano dans le
salon, nous avons la photo de
papa, lorsqu'il avait dix ans.
Julie et lui se ressemblent
comme deux gouttes d'eau.

Julie porte des nattes qui lui
vont à ravir. (J'aime bien tirer
dessus). Mes amis la taquinent
à cause de son nez retroussé
et de ses fossettes.

Je suis bien content d'être son
aînê: J'ai le droit de rester
debout plus tard qu'elle le soir.

- Qui a écrit cette lettre? _____
- À qui s'adresse-t-elle? _____
- Quels traits de Julie révèle-t-elle? _____
_____
_____

ANNEXE 2

PORTRAIT DE JULIE

Cette lettre te parle de Julie.
Lis-la attentivement et réponds ensuite aux questions qui se trouvent en bas de la page.

Chers amis,

Quand nous irons vous rendre
visite, nous laisserons Julie
chez ses grands-parents. Elle
les aime beaucoup. De plus,
elle a l'occasion de rencontrer
sa tante Louise et son oncle,
qui s'y rendent souvent en
compagnie de leurs deux enfants.

Julie s'amuse beaucoup avec
ses deux cousins. Jules et
Jean, un peu plus âgés qu'elle.
Ensemble, ils montent un
spectacle de marionnettes qui
amuse bien les grands-parents.
Il faut dire qu'elle est leur
seule petite-fille.

- Qui a écrit cette lettre? _____
- À qui s'adresse-t-elle? _____
- Quels traits de Julie révèle-t-elle? _____

_____

_____

1 Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Expliquer en se servant du texte des Actes (2, 42-46), en quoi les façons d'agir des chrétiens d'aujourd'hui rappellent les façons d'agir des premières communautés chrétiennes.		L'ÉLÈVE ...
. À l'aide de la carte du bassin méditerranéen complétée à l'objectif intermédiaire 3 de l'ensembe 3, rappeler les noms de quelques-unes des premières communautés chrétiennes: - Romains; - Corinthiens; - etc.	3	...rappelle les noms de quelques-unes des premières communautés chrétiennes.
. Proposer aux élèves de jeter un regard sur les façons de vivre de ces communautés. Pour ce faire, distribuer l'annexe 3 et inviter les élèves à réaliser la première partie de cette fiche (partie gauche).	1	...énumère des façons de vivre des premières communautés chrétiennes.
. Procéder ensuite à une mise en commun dans le but de faire ressortir les façons d'agir des premières communautés chrétiennes: - elles écoutaient l'enseignement des apôtres; - elles s'entraidaient; - elles partageaient; - elles célébraient; - elles mettaient tout en commun; - etc.	3	...prend part à la mise en commun.
. Inviter les élèves à décrire des façons d'agir des chrétiens d'aujourd'hui qui rappellent les façons d'agir des premières communautés chrétiennes.	3	...décrit des façons d'agir de chrétiens d'aujourd'hui.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Accueillir les réponses des élèves et les noter au tableau: Ex: - des chrétiens qui participent à une marche pour la paix; - un groupe qui se réunit pour prier; - des gens qui se rassemblent le dimanche pour célébrer le jour de Seigneur; - des membres de la société St-Vincent-de-Paul qui organisent une collecte pour aider une famille démunie; - des adultes qui donnent de leur temps pour préparer des jeunes aux sacrements; - des gens d'un quartier qui viennent en aide à l'un des leurs, victime d'une incendie; - etc. . Demander aux élèves de compléter la deuxième partie de l'annexe 3 (côté droit). ⊡ Travail personnel. ⊡ Consignation au cahier de réflexions personnelles.	1	L'ÉLÈVE ... ...illustre des façons d'agir de chrétiens d'aujoud'hui.

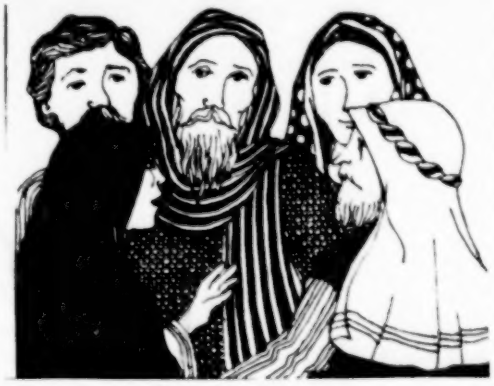
Observations de l'enseignant

ANNEXE 3

COMMUNAUTÉS CHRÉTIENNES D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

Hier

Le texte Actes 2, 42-46 parle des façons d'agir des premières communautés chrétiennes. Après avoir lu ce texte, écris sous chacune des illustrations la façon d'agir que tu reconnais.



Aujourd'hui

Dessine des façons d'agir des chrétiens d'aujourd'hui qui te rappellent les façons d'agir des premières communautés chrétiennes.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Faire un lien entre les traits de Jésus rapportés par les évangélistes et les communautés de chrétiens d'aujourd'hui. ----------		L'ÉLÈVE...
. Demander aux élèves de rappeler les traits de Jésus rapportés par les évangélistes. . Afficher au tableau, 4 cartons portant les inscriptions suivantes: DIEU AVEC NOUS (Matthieu) SAUVEUR, SEIGNEUR (Luc) FILS DE DIEU (Marc) CHRIST, FILS DU DIEU VIVANT (Jean)	3	...rappelle les traits de Jésus.
. Échanger avec les élèves afin de faire dire ce que signifie "ressembler à:" - avoir les mêmes traits; - avoir les mêmes habitudes; - avoir les mêmes façons de faire; - etc.	3	...donne une définition correcte de l'expression "ressembler à".
. Proposer aux élèves de retracer des façons d'agir des chrétiens d'aujourd'hui qui nous font voir tel trait de Jésus et qui nous font dire qu'ils ressemblent à Jésus.	3	...fait le lien entre les façons d'agir de chrétiens et les traits de Jésus que ces façons d'agir font voir.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler quelques-unes de ces façons d'agir illustrées à l'objectif intermédiaire précédent et établir le parallèle entre ces façons d'agir et les traits de Jésus rapportés par les évangélistes. . Inviter les élèves à compléter la fiche de l'annexe 3 en inscrivant sous chaque illustration le trait de Jésus identifié. . Procéder à une mise en commun et inscrire sous les cartons affichés les pratiques chrétiennes rappelant tel ou tel trait de Jésus.	1	...identifie les traits de Jésus qu'il reconnaît dans les pratiques chrétiennes illustrées.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Illustrer un trait de Jésus que les évangélistes lui ont fait connaître.		L'ÉLÈVE ...
. Reprendre quelques textes bibliques étudiés à l'objectif intermédiaire 3 et rappeler les traits de Jésus que les évangélistes ont voulu présenter à travers ces textes.	3	...participe au rappel des traits de Jésus.
. Échanger avec les élèves dans le but de leur faire dire quel trait de Jésus leur parle le plus.	3	...se montre particulièrement intéressé par tel ou tel trait de Jésus.
. Regrouper les élèves en équipes de trois ou quatre selon le trait qu'ils privilégient.		
. Inviter chaque équipe à composer un chant, un poème ou à préparer un sketch qui illustre un trait caractéristique de Jésus.	2a	...aide son équipe à illuster un trait de Jésus de façon originale.
⊡ Présentation des travaux d'équipe.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Dire dans ses mots, comment les chrétiens d'aujourd'hui font voir les traits de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Revoir avec les élèves les différentes façons d'agir des communautés chrétiennes d'aujourd'hui (objectif intermédiaire 2).	3	...rappelle quelques façons d'agir des communautés chrétiennes d'aujourd'hui.
. Échanger sur ce que ces pratiques nous font voir des traits de Jésus (objectif intermédiaire 5).	3	...établit le parallèle entre les pratiques chrétiennes et les traits de Jésus.
. Distribuer ensuite la fiche placée à l'annexe 4 et demander aux élèves de résumer en quelques mots comment par leurs façons d'agir, les chrétiens d'aujourd'hui nous montrent les traits de Jésus.		
⊡ Travail individuel.	1	...commente les pratiques chrétiennes qui reflètent les traits de Jésus.
⊡ Mise en commun.		
⊡ Consignation au cahier de réflexions personnelles.		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4

LES CHRÉTIENS D'AUJOURD'HUI - REFLET DE JÉSUS

Rappelle-toi certaines façons d'agir des chrétiens d'aujourd'hui. Dis comment ces façons sont pour toi le reflet des traits de Jésus rapportés par les évangélistes.

"Dieu avec nous"

"Fils de Dieu"

"Sauveur, Seigneur"

"Christ, Fils du Dieu vivant"

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Dégager des façons d'agir des chrétiens qui lui font mieux percevoir les appels de l'Esprit.		L'ÉLÈVE ...
. Évoquer l'interview réalisé avec des chrétiens du milieu (objectif intermédiaire 2).	3	...rappelle certains éléments de l'interview réalisé précédemment.
. Rappeler les façons d'agir de ces personnes.	3	...évoque les façons d'agir des personnes interviewées.
. Demander aux élèves quels appels de l'Esprit ces façons d'agir nous font découvrir: - appel à la charité; - appel à la liberté; - appel à la douceur; - appel à la justice; - appel à la bienveillance; - etc.	3	...reconnaît dans les façons d'agir identifiées, des appels de l'Esprit.
. Revoir aussi l'annexe 3 (objectif intermédiaire 4).		
. Faire nommer les gestes, les paroles qu'on y retrouve et qui sont des appels de l'Esprit: - appel au partage; - appel à l'entraide; - appel à la fraternité; - appel à la prière; - etc.	3	...identifie des appels de l'Esprit dans l'agir des chrétiens.
. Inviter les élèves à choisir parmi ces façons d'agir celles par lesquelles ils reconnaissent davantage un appel de l'Esprit.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

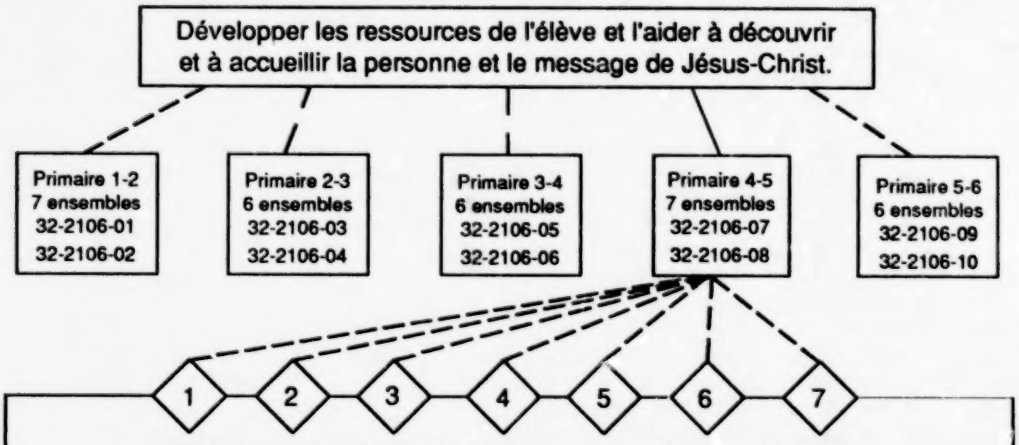
		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Proposer ensuite d'illustrer au cahier de réflexions personnelles, les façons d'agir choisies et de motiver leur choix en quelques mots.	1	...choisit et illustre un façon d'agir dans laquelle il reconnaît un appel de l'Esprit.
⊡ Travail personnel.	1	...motive son choix.

Observations de l'enseignant

COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE VI

Comme l'année tire à sa fin, il est suggéré d'offrir à l'élève l'occasion de revoir les grandes étapes de la vie de Jésus pour en dégager les éléments essentiels de sa personne et de son message. Par la suite, il est important de donner à l'élève l'occasion d'exprimer Jésus, de répondre aux appels de son Esprit, à cette présence qui l'interpelle. À la lumière de cette source si précieuse qu'est la personne et le message de Jésus, les chrétiens sont invités à répondre à cet appel de façon bien particulière. Faisant partie de la grande famille de chrétiens, confirmé par l'Esprit dans son baptême, le chrétien exprime de différentes façons ses réponses aux appels de l'Esprit. Deux façons de répondre sont privilégiées ici: la foi en l'Esprit de Jésus se traduit par exemple, par la référence à l'Evangile, l'ouverture aux autres, les sacrements, et, l'engagement s'illustre par la réalisation de projets de justice, de partage.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-05 32-2106-06	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1	Une force guide la transformation du monde	6.1, 2.2, 2.3	4	8	18
2	La naissance de l'Église par l'Esprit	4.1	2	5	12
3	L'Esprit et l'annonce d'un monde nouveau	1.1, 2.1	3	8	18
4	L'Établissement du monde nouveau et les actions de l'Esprit	4.2, 2.4	4	8	18
5	Les appels de l'Esprit de Jésus	5.1, 3.1, 1.2	5	8	18
6	Réponses aux appels de l'Esprit	3.2, 5.2	4	7	16
	*Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire.		22	44	100

ENSEMBLE 6

Thème: Réponses aux appels de l'Esprit.

Objectif: Découvrir à la lumière de la personne et du message de Jésus des façons de répondre aux appels de l'Esprit pour continuer personnellement Jésus, Bonne Nouvelle.

Unité 3.2 Dire avec ses propres mots qui est Jésus (Personne et Message). (C. 5,00)

Exprimer de différentes façons comment il peut continuer à grandir par ses découvertes concernant l'événement Jésus. (A. 2,10)

Unité 5.2 Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus. (C. 2,00)

Considérer différentes façons de répondre aux appels de l'Esprit de Jésus. (A. 1,30)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 14%

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Synthèse personnelle: qui est Jésus? - personne: grandes étapes de sa vie: naissance, vie à Nazareth, baptême, prédication, mort-résurrection. - message: éléments essentiels: . Jésus est vivant pour toujours par sa parole, par son Esprit... . Jésus continue à sauver, à rendre libre. . Jésus, c'est Dieu avec nous, c'est le Christ, le Seigneur, la Bonne Nouvelle qui libère... . Façons de continuer la Bonne Nouvelle Jésus: . prière personnelle . prière communautaire: Eucharistie, action de grâce, célébration... . relecture de l'Évangile. . gestes et paroles (activités ou projets) source de nouveauté et de joie autour de lui... . Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus: - Foi en l'Esprit de Jésus: . référence à l'Evangile . ouverture aux autres . disponibilité . réconciliation	OBSERVATION 1. Relater une expérience de foi en Jésus Bonne Nouvelle. 2. Identifier des façons d'exprimer Jésus Bonne Nouvelle aujourd'hui. EXPÉRIMENTATION 3. Dire ce qu'une expérience de foi nous rappelle de la personnalité de Jésus. 4. Expliquer l'importance pour les chrétiens de relire l'Evangile afin de continuer Jésus Bonne Nouvelle. 5. Dire comment les façons d'exprimer Jésus Bonne Nouvelle sont des réponses aux appels de l'Esprit. RÉACTION 6. Dire en ses mots qui est Jésus pour lui. 7. Illustrer un moyen pour grandir dans la foi qui l'aide à répondre aux appels de l'Esprit.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. sacrements (Pardon, Eucharistie, Confirmation) . célébration de la Parole . ... - engagement: . ressources personnelles mises au service des autres. . projets de justice, partage, ... Textes se rapportant à ce contenu: Ga 5, 22-25; Ga 6, 2 et 10;...	

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1:	Lieux où s'exprime Jésus Bonne Nouvelle	o.i.2
Annexe 2:	Des chrétiens qui continuent Jésus Bonne Nouvelle	o.i.4
Annexe 3:	Flammes	o.i.5
Annexe 4:	L'identité de Jésus	o.i.6

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Relater une expérience de foi en Jésus Bonne Nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Faire entendre le chant "Je m'appelle Pierre" La chanson de l'Evangile, Disque SM 37-30947, Fiche U42.	3	...écoute attentivement le chant proposé.
. Inviter ensuite les élèves à communiquer ce qu'ils savent de Pierre: - c'était un pêcheur; - il habitait la Palestine; - il est devenu un ami de Jésus; - etc.	3	...fait part de ce qu'il sait de l'apôtre Pierre.
. Proposer un travail de recherche afin d'en apprendre davantage sur la relation de Pierre avec Jésus.	3	...se montre intéressé à la recherche.
. Diviser la classe en sept équipes et remettre à chacune un des textes suivants: - Lc 5, 1-11 : Jésus choisit Pierre - Lc 9, 1-6 10-17 : L'envoi en mission - Lc 6, 27-29 : L'amour des ennemis. - Mt 16, 15-17: Profession de foi de Pierre - Lc 11, 1-4 : L'importance de la prière. - Mt 26, 69-75: Reniement de Pierre. - Ac 4, 1-22 : Pierre annonce la Bonne Nouvelle.		
. Demander aux élèves de résumer en quelques mots le texte qui leur a été attribué.	2b	...collabore au travail d'équipe.
. Procéder à une mise en commun et inscrire sur un grand carton les étapes importantes de la vie de Pierre.*	3	...pose des questions pertinentes.

Observations de l'enseignant

* Un texte racontant la vie de Pierre et un résumé les différents textes bibliques se retrouvent aux pages 3.21 et 3.22 du Guide pédagogique, enseignement moral et religieux, second cycle, primaire.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectii

Textes bibliques	Étapes de la vie de Pierre	
Lc 5, 1-11	Jésus choisit Simon. Simon se met à la suite de Jésus	
Etc.		

Note: Prévoir une colonne qui sera complétée à l'objectif intermédiaire 3.

	PISTES D'ÉVALUATION
	L'ÉLÈVE ...
3	...émet des commentaires intéressants.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Identifier des façons d'exprimer Jésus Bonne Nouvelle aujourd'hui. --- . Demander aux élèves de rappeler comment Jésus a été une Bonne Nouvelle pour les personnes qu'il a rencontrées: - il a accueilli Zachée, les enfants... - il a pardonné à Marie-Madeleine, à Pierre... - Il a suscité la vie: Bartimée, la fille du centurion... - il a donné sa vie - etc. . Poser la question suivante: "Y a-t-il aujourd'hui des gens qui continuent à révéler Jésus, qui expriment par leurs gestes et leurs paroles: Jésus c'est une Bonne Nouvelle qui est toujours avec nous?" ⊡ Expression des élèves. - des gens se réunissent pour prier, célébrer, participer aux sacrements; - des gens voient aux besoins de leurs frères; - des gens donnent de leur temps aux malades, aux démunis; - etc. . Distribuer ensuite la fiche placée à l'annexe 1 ou un plan reproduisant les lieux importants du secteur où habitent les enfants.	3 3	L'ÉLÈVE ... ...s'exprime sur Jésus Bonne Nouvelle. ...identifie des personnes qui révèlent Jésus Bonne Nouvelle aujourd'hui.
Observations de l'enseignant		

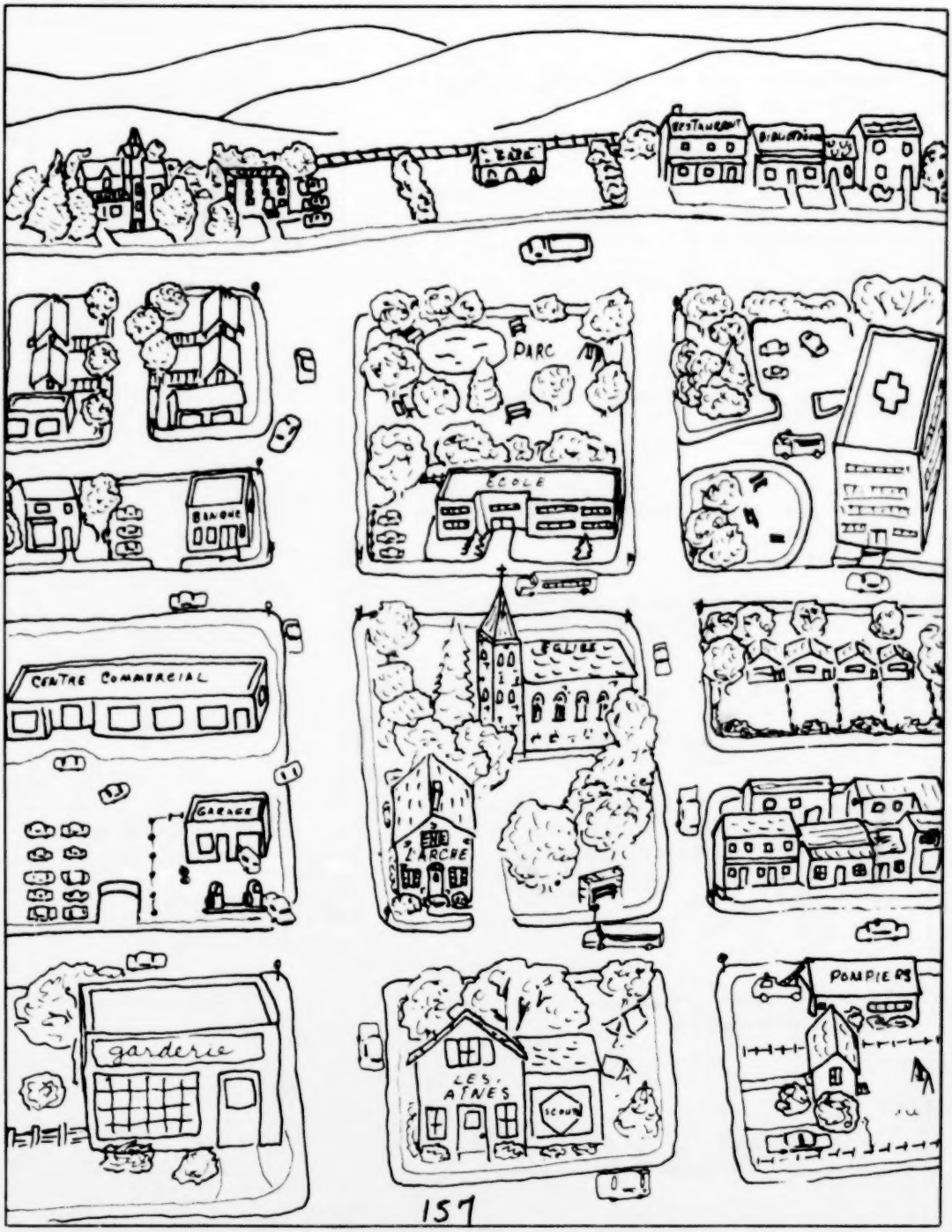
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Identifier avec les élèves ces lieux importants: école, centre commercial, lieux de rassemblement, aires de jeux, etc. . Répartir ensuite les élèves en équipes.	3	...identifie les lieux importants d'un milieu donné.
. Inviter chaque équipe à choisir un des lieux représentés à le découper et à le coller sur une grande feuille de papier journal. Leur demander de dessiner autour du lieu choisi les différentes façons de faire des personnes qui fréquentent ces lieux et qui sont des façons d'exprimer Jésus Bonne Nouvelle aujourd'hui.	2b	...illustre des pratiques chrétiennes vécues dans un lieu qu'il connaît.
. Afficher les productions des équipes et inviter celles-ci à commenter le travail réalisé.	3	...commente le travail de son équipe de façon intéressante.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1

LIEUX OÙ S'EXPRIME JÉSUS BONNE NOUVELLE



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Dire ce qu'une expérience de foi nous rappelle de la personnalité de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves d'énumérer les différentes façons par lesquelles on peut connaître quelqu'un. ⊡ Expression des élèves. - en l'observant; - en vivant avec; - en partageant certains moments de sa vie; - en écoutant quelqu'un nous en parler; - en lisant ce que d'autres personnes qui l'ont connu ont écrit à son sujet; - etc.	3	...mentionne les façons d'apprendre à connaître quelqu'un.
. Ajouter que Pierre peut nous faire connaître Jésus puisqu'il a vécu avec lui, qu'il l'a observé.		
. Suggérer de retourner aux textes bibliques afin de découvrir ce que la relation de Pierre avec Jésus nous révèle de la personnalité de celui-ci.		
. Relire un à un les textes étudiés à l'objectif intermédiaire 1. Inviter les élèves à dire quels aspects de la personnalité de Jésus ils découvrent à travers l'expérience de foi de Pierre.	3 3	...s'intéresse à la lecture des textes bibliques. ...identifie des aspects de la personnalité de Jésus que Pierre lui fait connaître.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Noter à la troisième colonne du tableau commencé précédemment, les aspects de la personnalité de Jésus identifiés par les élèves. - Lc 5, 1-11 : Jésus choisit Pierre pour ami, c'est un signe de son amour. Jésus appelle à la suivre. - Lc 9, 1-6 10-17 : Jésus fait confiance. Il libère de la maladie. Il donne la vie à ceux qui croient en lui. - Lc 6, 27-29 : Jésus enseigne l'amour des ennemis, parle du pardon des offenses. - Mt 16, 15-17: Jésus, c'est le Fils de Dieu. - Lc 11, 1-4 : Jésus vit en dialogue avec son Père. - Mt 26, 69-75: Jésus est fidèle même quand ses amis le laissent tomber. - Ac 4, 1-22 : Jésus est vivant, il donne son Esprit afin que la Bonne Nouvelle soit annoncée à tous les gens de la terre. ⊡ Transcription de ce tableau au cahier de réflextions personnelles.		L'ÉLÈVE ... ...transcrit fidèlement dans son cahier le travail réalisé précédemment.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Expliquer l'importance pour les chrétiens de relire l'Evangile afin de continuer Jésus Bonne Nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de donner la définition du mot "Evangile".	3	...donne une définition pertinente du mot "Evangile".
. Écrire au tableau "Bonne Nouvelle".		
. Inviter les élèves à rappeler comment Jésus s'est révélé une Bonne Nouvelle. ⊡ Expression des élèves.	3	...rappelle des façons d'agir de Jésus Bonne Nouvelle.
. Dégager les éléments suivants: - À la vue des pauvres, des malades, des infirmes, des injustices sociales et religieuses, Jésus prend position. - Jésus libère, il donne le goût de vivre, il suscite l'espérance de jours meilleurs.	3	...apporte des commentaires intéressants sur les attitudes de Jésus.
. Ajouter que des chrétiens aujourd'hui ont été marqués par Jésus Bonne Nouvelle et continuent d'exprimer de différentes façons: "Jésus c'est une Bonne Nouvelle qui est avec nous jusqu'à la fin des temps".		
. Proposer d'effectuer une recherche sur quelques-uns de ces chrétiens afin de découvrir ce qui, dans le message de Jésus les a frappés, les a influencés.	3	...montre de l'enthousiasme pour la recherche proposée.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Répartir les élèves en équipes et remettre à chacune un des textes de l'annexe 2.		
. Inviter les élèves à:	2b	...identifie ce qu'il y a d'important dans la vie du témoin sur qui porte la recherche de son équipe.
- identifier ce qui est important dans la vie de cette personne.		
- indiquer l'aspect de la vie et du message de Jésus qui l'a interpellée, qui lui a donné le goût de s'engager dans son milieu.	2b	...dégage l'aspect de Jésus qui a été source d'interpellation pour un témoin.
⊡ Présentation par chaque équipe du résultat de sa recherche.	3	...présente le résultat du travail de son équipe de façon intéressante.
. Prendre soin de mettre en évidence les différents aspects de la vie et du message de Jésus qui ont amené ces chrétiens à continuer Jésus Bonne Nouvelle.		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2

TERRY FOX

Flap, flap, plop... flap, flap, plop... La foule s'est massée de chaque côté de la rue principale. Elle applaudit et crie de plus en plus fort "Vive Terry", au fur et à mesure qu'il approche, dans sa marche rapide ininterrompue, en sautillant, "deux sauts sur sa jambe valide et un bond sur sa jambe artificielle", flap, flap, plop... flap, flap, plop... Ce sera ainsi à chaque ville que Terry Foy traversera, esquissant sourires, saluts de la main remerciements, sans arrêter sa marche, pendant que ses compagnons recueillent les dons des gens.

À l'étape de chaque soir, Terry se rend au coeur de la ville atteinte, monte sur l'estrade dressée tout exprès où déjà la foule l'attend. Il prend le micro et livre son message: "Merci, mes amis, merci de vos encouragements. Si j'ai entrepris de traverser le Canada au pas de course, ce n'est pas pour ma vanité, et vos dons ne sont pas pour moi; mais tout pour la lutte contre le cancer. C'est le marathon de l'espoir pour les milliers d'handicapés qui désespèrent".

Quel jeune du Québec ou du Canada ne connaît pas Terry Fox? Tous l'ont vu à la télévision ou au moins en ont entendu parler par leurs amis, leurs parents ou leurs professeurs. Terry Fox, à 21 ans, avec une jambe artificielle, a entrepris un exploit incroyable: traverser le Canada, de l'océan Atlantique à l'océan Pacifique, de Terre-Neuve à la Colombie-Britanique, au pas de course, à raison de 42 kilomètres par jour, comme un vrai marathonien, à 6 km/heure, ce qui est beaucoup pour un unijambiste. Seule une deuxième attaque du cancer mit fin à son marathon à Thunder Bay, Ontario, après plus de la moitié de la distance à parcourir, soit 5 300 km sur 8 500 km.

Le 12 avril 1980, il commençait son marathon, en touchant l'eau de l'océan Atlantique, à Terre-Neuve et le 1er septembre il atteignait Thunder Bay. Rien ne l'avait arrêté, ni la solitude et le froid des premiers kilomètres, ni la chaleur, ni les douleurs à son moignon de jambe durant les derniers kilomètres, ni l'épuisement de son corps et le râlement de ses poumons, maintenant atteint du terrible cancer. C'est ainsi que le 2 septembre l'on dû le transporter d'urgence en avion réactê de Thunder Bay à Vancouver. C'est la fin du marathon de Terry, mais pas la fin du "marathon de l'espoir", qui continue toujours par les dons qui ne cessent d'affluer au cours de fêtes, de téléthons, de marathons de solidarité, de sorte que les dons recueillis pendant la course de Terry et pendant les mois qui suivent totalisent près de $23 000.00 au moment de la mort de Terry Fox, le 28 juin 1981.

Hé bien, oui! Terry Fox, à 22 ans, nous quittait pour toujours dans sa forme visible et physique, terrasé par le cancer, mais son esprit continuait sa présence parmi les siens, parmi nous, en nous laissant son souvenir, son exemple et surtout sa mission:

"tout faire et tout donner pour que les autres soient plus heureux".

Déjà adolescent Terry Fox montrait des signes de courage peu ordinaire. Les entraîneurs sportifs avaient remarqué sa détermination. Non pas qu'il fût un athlète particulièrement doué. L'entraîneur de la grande équipe de Basketball de l'Université Simon Fraser de Vancouver hésita d'abord à le prendre, mais le mit finalement dans son équipe et ne le regretta pas. Par, son courage, sa tenacité et son travail dans un entraînement assidu, par sa détermination, Terry Fox contribua largement aux victoires de l'équipe. Il allait jusqu'au bout de l'effort, jusqu'à la limite de ses forces et possiblités pour que son équipe gagne.

Puis un jour de mars 1977, alors qu'il a 18 ans, son genou droit, qui lui faisait mal depuis quelque temps, ne veut plus bouger. Il ne peut se rendre à l'Université, et doit garder le lit, chez lui à Port Coquitlam, un quartier agréable de Vancouver. Ses médecins découvrent un cancer dangereux qui menace son corps tout entier. On lui ampute donc toute la jambe droite, ne lui laissant qu'un moignon de 15 cm.

Son long séjour à l'hôpital et surtout le fait d'en sortir handicapé pour la vie furent pour Terry Fox une épreuve très dure, mais enrichissante. Au lieu de se laisser abattre comme tant d'autres autour de lui, il réfléchit, il note les souffrances des autres grands malades. "Plusieurs seront plus handicapés que moi", pense-t-il. Il fait des projets d'avenir.

Surtout, il lit la Bible en entier, dont les évangiles. Il comprend alors mieux le sens et le pourquoi de la vie. Il commence à saisir que le vrai bonheur consiste à faire tout ce qu'on peut pour les autres, à la manière de Jésus, pour leur bonheur, leur épanouissement, pour soulager leurs souffrances, surtout celles occasionnées par le cancer. Bientôt prend forme dans son esprit et dans son coeur le grand projet qui fera de lui le Terry Fox que tous connaissent maintenant:

> "Traverser le Canada d'un océan à l'autre en une course continue, un vrai marathon, quoi, dans le seul but de recueillir des fonds, pour la lutte contre le cancer, maladie qui détruit tant de femmes et d'hommes de tout âge et de partout".

Une marche volontaire, interminable, faite d'efforts qui dépassaient ses forces; marche qui acheva sa vie, mais qui redonna espoir à des milliers d'handicapés et contribua à la fraternité humaine, tel fut l'exploit héroïque de Terry Fox.

"Je ne pouvais parler et ne faisais que pleurer, dira un journaliste qui le regardait passer, parce que c'était trop grand pour la petitesse du coeur humain ordinaire".

---

cf. Les éditions de l'homme, Montréal 1980, "Terry Fox, le Marathon de l'espoir". Excellent livre illustré de Jérémy Brown et de Gail Harvey.

ANNEXE 2 (suite)

MARCEL-CHARLES ROY

"J'ai fait un rêve... celui d'aimer"

Marcel-Charles Roy naît en 1947. Ses parents sont cultivateurs et possèdent une ferme sur le bord du fleuve St-Laurent, à la Pocatière, au Québec. Marcel y passe une enfance heureuse et laborieuse avec son père, sa mère, son frère et ses huit soeurs.

Très tôt, il se révèle un garçon réfléchi et plein d'idéal. Se voyant comblé de vie, de bonheur et de santé, en comparaison de millions de jeunes, partout dans le monde, qui souffrent de pauvreté, d'abandon, de faim, des maladies, il veut faire quelque chose pour ces malheureux, les aimer, les soigner, les aider, leur apporter espoir, comme l'a fait et le ferait Jésus lui-même. De plus, les récits de la guerre du Vietnam le bouleversent, le journal du docteur américain Tom Dooley, mort en plein dévouement au Vietnam à 34 ans, l'enthousiasme.

Dès la fin du primaire et du début du secondaire, il songe sérieusement à devenir prêtre et missionnaire. Mais à cause de son originalité, de son esprit indépendant et d'un certain radicalisme, le clergé puis les communautés relgieuses missionnaires hésitent à l'accepter. Qu'à cela ne tienne: il se débrouillera autrement pour devenir "missionnaire". Il termine son cours secondaire à Québec, travaillant les soirs et les jours de congé pour payer ses études. Puis on le retrouve en prémédical à l'Université d'Ottawa.

Enfin ses rêves missionnaires commencent à se réaliser. Il passe quelque temps en Haïti, va faire un stage de service au Pérou, auprès de sinistrés, puis un stage de formation à Washington. C'est là qu'il a la chance de rencontrer une femme des Philippines, grande croyante, qui lui conseille de poursuivre ses études médicales là où les maladies tropicales et asiatiques sont vraiment connues, c'est-à-dire aux Philippines même. Quatre années d'études médicales à l'Université d'Etat des Philippines où, durant ses temps libres, il apprend à aimer et à aider les pauvres, les marginaux. Il passe ses grandes vacances - si l'on peut appeler cela des vacances - au Cambodge, au Vietnam, en Thaïlande, au Laos, pour aider et soigner les pauvres, les réfugiés, les prostitués(es), les enfants surtout. Il sauve beaucoup d'hommes, de femmes, d'enfants, il adopte même des enfants; il organise des cliniques, des distributions de médicaments; il fonde l'Aide médcale internationale à l'enfance. Enfin, il écrit des livres, qui sensibilisent les pays riches aux tragédies du Tiers-Monde: "Au-delà des massacres: la vie" (ou "j'ai vu mourir l'Indochine"), et "Les derniers jours de l'avenir"; puis une publication intitulée "J'ai fait un rêve... celui d'aimer", reproduction de deux émissions de TV Radio-Canada, dans lesquelles Marcel-Charles Roy raconte sa vie, son oeuvre, ses objectifs.

Ce jeune médecin laïc est resté en marge de tous les grands organismes d'aide au Tiers-Monde. Il veut aider les réfugiés comme il l'entend et non comme l'entendent les fonctionnaires des pays riches. Il aide surtout avec son

coeur et ses mains, se faisant comme "l'un des leurs". Il donne sans compter, sans cataloguer, ni étiqueter, sans tri de religion, de nationalité ou d'idéologie.

"Il a fait un rêve... celui d'aimer"

D'aimer ceux qui sont pauvres et qui souffrent dans les pays les plus lointains et les plus démunis. Marcel-Charles Roy est un authentique "missionnaire", comme il le déclare lui-même à un journaliste:

> "Je suis missionnaire médical, mais avant toute chose, je suis missionnaire de Jésus-Christ... pas pour convertir les gens à une religion donnée. Je suis là pour les convertir à l'amour, et pour les aimer. Parce qu'on ne peut convertir personne à l'amour, si, d'abord, on n'est pas capable de les aimer. C'est ma seule mission. D'ailleurs, c'était la seule mission du Christ sur la terre: de convertir les gens à l'amour, à la paix, à la fraternité". (J'ai fait un rêve... p. 22).

Référence: "J'ai fait un rêve... celui d'aimer", Marcel-Charles Roy, Éditions Leméac, 1978.

RAOUL LÉGER

"... Et lui qui aima les pauvres et les exploités, les aima jusqu'au bout".

Le 25 juillet 1981, Raoul Léger mourait au Guatémala, à l'âge de 30 ans, assassiné par des membres de l'armée du pays.

Qui est Raoul Léger?

Raoul est né à Bouctouche en Acadie (Nouveau-Brunswick), le 27 janvier 1951. Il était un garçon de la campagne, proche de la terre et de la pêche. Il aimait cultiver le sol. La terre nourricière le rapprochait de Dieu, Source de toute vie. Habitué à vivre et à faire sa part dans sa famille, dans son village, puis dans divers groupes de jeunes et d'étudiants, il était très sociable et il avait l'esprit de groupe. A l'université, il fit sa maîtrise en Service social afin d'apprendre à travailler avec d'autres et à aider les plus démunis. Après son cours, il travailla à la clinique d'hygiène mentale de Moncton puis à celle de Saint-Jean du Nouveau-Brunswick.

Son départ pour le Guatémala

Le 8 janvier 1979, Raoul part pour le Guatémala comme membre d'une équipe de laïcs et de prêtres de diverses professions. Ils veulent mettre leurs talents et leur coeur au service de ce peuple. Comme Jésus, ils veulent par leurs gestes et leurs paroles montrer aux paysans guatémaltèques qu'ils sont précieux aux yeux de Dieu. Raoul part comme animateur de pastorale: il s'occupera des infirmiers, des infirmières et des médecins, des catéchètes et aussi des jeunes. Il n'oublie pas son rôle de travailleur social.

Sa vie au Guatémala

Dès ses premiers mois au Guatémala, il apprend l'espagnol et la langue des paysans, le Mam, pour mieux communiquer avec eux et comprendre "par le dedans" leurs pensées, leurs souffrances, leurs besoins et leurs richesses de coeur. Tout de suite le peuple, c'est-à-dire les paysans l'admirent et se sentent en confiance avec lui. Raoul les écoute, les aime, les aide à se prendre en mains et trouver eux-mêmes des façons de sortir de leur pauvreté. Cette pauvreté leur vient du fait qu'au Guatémala, il y a une petite poignée de riches propriétaires, qui possèdent et exploitent à leurs profits toutes les terres et les industries du pays. Ces riches engagent à des salaires de crève-faim les pauvres paysans, ils les congédient quand il veulent et comme ils veulent. De plus, il les font travailler dans des conditions malsaines et trop dures pour leur santé.

Au milieu des paysans du Guatémala, il passait de longues heures de silence à cultiver la terre. Profondément croyant, il vivait en relation avec le Créateur, avec les êtres vivants et avec la nature comme le peuple Maya aime le faire. Instinctivement communautaire, comme l'est aussi ce peuple, Raoul travaillait pour former des petits groupes d'hommes et de femmes épanouis. Ensemble, croyait-il de tout son coeur, on est plus fort et plus capable de ne pas se laisser écraser par la souffrance et les injustices. Plus il y aura de petits groupes à s'épauler, plus le peuple du Guatémala sera capable de se libérer de ceux qui l'exploitent.

Un gouvernement qui ne se maintient au pouvoir que par la force des armes et les menaces de mort et aussi avec l'aide d'une poignée de riches, ne peut tolérer un "suspect" comme Raoul. Il faut savoir qu'au Guatémala, on torture, assassine ou fait disparaître une moyenne de quarante personnes par jour depuis plusieurs années. Aussi les services de "sécurité nationale" complotent l'assassinat de Raoul Léger.

L'assassinat de Raoul

En décembre 1980, un bref congé le ramène parmi les siens en Acadie. Pourtant dès janvier 1981, on le retrouve au Guatémala, "au front", en pleine action, même s'il est sans cesse menacé. Il s'était fait "tout à tous", ne faisant plus qu'"un" avec les pauvres, les exploités, les opprimés. Il ne pouvait pas abandonner le peuple guatémaltèque qu'il aimait plus que lui-même, il ne pouvait pas ne pas retourner au Guatémala, comme l'auraient fait tant d'autres à sa place, à commencer par Jésus.

Bien que nous n'ayons pas de documents explicites sur la vie intime de Raoul Léger - sa biographie n'est pas encore écrite -, il est sûr qu'il vivait l'Evangile, contemplant Jésus qui aima les siens jusqu'au bout, c'est-à-dire jusqu'à la mort (Jn 13, 1). Il continuait la présence de Jésus parmi les plus pauvres et les plus souffrants des siens:

> "C'est directement et ouvertement à partir de la Parole de Dieu que je veux m'engager et agir".

Aimer les pauvres, les faibles, et aimer Jésus: pour lui, c'est tout un.

MARTIN LUTHER KING

"J'ai fait le rêve que les hommes, un jour, comprendront enfin qu'ils sont faits pour vivre ensemble, comme des frères".

Août 1963

Nous sommes à Washington. Plus de 200 000 américains, noirs et blancs, sont rassemblés autour du monument de Lincoln. Là-bas sur une estrade, un jeune pasteur noir a saisi la foule par ses paroles extraordinaires:

> "Je rêve, dit-il, du jour où notre pays s'éveillera pour vivre véritablement selon son credo. Pour nous, s'il y a quelque chose d'évident, c'est que tous les hommes naissent égaux...
>
> Je rêve du jour où mes quatre enfants vivront dans une nation qui ne les jugera pas d'après la couleur de leur peau mais d'après leur mérite personnel.
>
> Nous ne nous estimerons satisfaits, poursuit l'orateur que lorsque la justice coulera comme l'eau, lorsque la droiture coulera comme un fleuve puissant".

L'homme qui s'exprime ainsi s'appelle Martin Luther King.

Martin Luther King est né à Atlanta, la capitale de l'état de la Georgie, aux Etats-Unis. C'est une ville de plus de 300 000 habitants tant noirs que blancs.

Sur la rue où il a grandi, il y a surtout des familles de blancs. Enfants blancs et enfants noirs jouent, rient, partagent ensemble. Les enfants ne font pas de différence... A six ans, âge de l'école il fait face à une dure réalité: les petits voisins iront à l'école des blancs, tandis que Martin Luther King ira à l'école des noirs. Maintenant, enfants blancs et enfants noirs ne se visitent plus, ne jouent plus ensemble, ne voyagent plus l'un à côté de l'autre dans les autobus, etc.

À cette même époque, le papa de Martin Luther amène son fils chez le marchand de chaussures. Ils entrent par la porte réservée aux blancs et viennent s'asseoir sur les sièges pour les blancs. Le marchand refuse de les servir s'ils ne changent pas de place. Le papa et le fils sortent et tout en marchant, Papa King dit à Martin:

> "Je n'accepterai jamais d'être traité comme un sale nègre. Je combattrai le racisme jusqu'à ma mort".

Devant toutes, et bien d'autres, de ces injustices Martin Luther demande toujours:

"Pourquoi? Pourquoi?"

Parce qu'ils sont blancs et que tu es noir..." répond sa maman en ajoutant: "Tu sais, Martin, tu vaux autant que n'importe qui".

Martin Luther grandit et il quitte l'école primaire du quartier pour entrer dans une école privée, la seule à Atlanta, ouverte aussi aux noirs. Martin Luther sait qu'il est un garçon privilégié: ses parents sont à l'aise sur le plan monétaire, il apprend facilement à l'école, il a un tempérament farceur et plaisant, il est un vrai sportif... Il sent qu'il y a là une injustice et il en souffre. Il voudrait que tous les enfants aient le droit de faire des études et de pratiquer divers sports quels que soient la couleur de leur peau ou l'argent de leurs parents.

Martin Lugher hésite beaucoup en pensant à son avenir: sera-t-il Pasteur comme son père? Où fera-t-il des études en médecine ou en droit? De plus en plus, il est décidé à faire quelque chose, à vivre l'Evangile dans la rue et non pas à rester enfermé dans une église.

En 1944, Martin Luther King a quinze ans. Ayant réussi haut la main, son examen d'entrée à l'Université il entre à Morehouse, collège célèbre pour avoir formé quelques-uns des principaux dirigeants noirs. Il opte pour la sociologie comme branche principale. Au nombre des professeurs qui enseignent à Morehouse College on compte alors certains pasteurs remarquables qui changèrent l'opinion de King sur le pastorat. Durant ce temps, il continue à se débattre avec le problème de sa vraie vocation. Au fond de lui-même, il désire être pasteur, mais il n'est pas prêt.

Durant ses vacances d'été, il décide de travailler afin de voir sur place quels sont les vrais problèmes et difficultés vécus par les gens. Il s'embauche comme manoeuvre pour transporter des colis dans une compagnie du chemin de fer. Une autre année, il travaille dans les champs de tabac du Connecticut. Là, il voit le racisme, l'oppression des pauvres par les riches employeurs et par les blancs.

À 17 ans, il se décide: il sera Pasteur. Il quitte Atlanta pour aller étudier la théologie. Il est un brillant élève. Il découvre que l'Eglise, si elle veut être fidèle à l'Evangile, devrait jouer un rôle actif dans la lutte pour la justice dans le monde. En 1950, il fait connaissance avec Gandhi en tant que prophète de la non-violence. Martin Luther était très admiratif des efforts héroïques de Gandhi pour libérer l'Inde du joug britannique. En effet, Gandhi recourut à toutes sortes de techniques: jeûne, grève générale, boycottage, marches en masse et désobéissance civique collective.

Le 18 juin 1953, Martin Luther King épouse Coretta Scott et il accepte de prendre fonction à la paroisse baptiste de Dexter, à Montgomery, dans l'Alabama. Tout de suite, il met l'accent sur l'action sociale. Il se met à la défense des droits et libertés des noirs.

Un soir de décembre 1955, sa vie, brusquement, change de sens. Ce soir-là, une femme noire, épuisée par une rude journée était jetée en prison dans la ville de Montgomery. Motif, elle avait refusé de céder sa place, dans un autobus, à un passager blanc. Les noirs organisent alors le boycottage des transports publics. Ils viennent trouver le pasteur King et lui demande de

prendre la tête du mouvement. Et le pasteur accepte. Pendant un an, les noirs refusent d'emprunter les autobus. Ils finissent par obtenir gain de cause: faire cesser la discrimination dans les autobus. Luther King venait de découvrir l'arme qui allait lui permettre de lutter contre le racisme de son pays: la non-violence.

À partir de ce jour, la renommée du pasteur Martin Luther King gagne tout le pays puis franchit l'océan Atlantique. Martin multiplie les démarches, les discours, les actions de toutes sortes. Il parcourt le monde pour promouvoir la cause qu'il défend. Il sera même mis en prison. En 1964, il reçoit le prix Nobel de la Paix.

Pour les noirs, Luther King était une sorte de Christ... Il parlait d'amour et de pardon:

> "Le Noir doit convaincre le Blanc qu'il veut la même justice pour le Noir et pour le Blanc. Seul l'Amour peut guérir la peur. La haine ferme la vie comme une prison, l'Amour ouvre la vie comme une fleur. La haine fait la nuit, l'Amour fait le jour..."

Pour Martin Luther, la passion allait venir. Dans une ville du sud, à Memphis, une grève de noirs avait éclaté pour protester contre les conditions de travail. Ces noirs étaient les éboueurs de la ville. Martin Luther King n'hésita pas un seul instant à aller soutenir les revendications de ses frères, malgré les menaces de mort qui se multipliaient. Nous ne connaissons que trop ce qui se passe alors. King se trouvait sur le balcon du modeste motel où il était descendu. Et soudain une balle part d'un hôtel voisin. Il s'effrondre touché à mort.

Sur sa tombe, sont inscrits ces simples paroles:

ENFIN LIBRE, ENFIN LIBRE,
MERCI, DIEU TOUT-PUISSANT
JE SUIS ENFIN LIBRE.

MÈRE TÉRÉSA

"Il faut aller vers les plus pauvres"

Qui ne connaît pas Mère Térésa? Journaux, revues, télévision, radio en ont parlé a satiété; décorations, citations, rencontres avec des chefs d'états et des chefs religieux, dont le Pape, prix Nobel de la paix: autant de signes de la réputation internationale de Mère Térésa. Qu'a-t-elle fait de si extraordinaire? Elle a aimé et secouru, en Inde et en plusieurs pays du globe, un grand nombre de personnes parmi celles que les sociétés délaissent: les enfants pauvres et orphelins, les lépreux, les miséreux, les mourants abandonnés. Elle profitait de toutes les occasions, privées ou publiques, pour recueillir les sommes nécessaires aux projets qu'elle mettait sur pied pour "ses pauvres". Grâce à elle, des milliers de miséreux de tout âge et de tout pays ont connu espoir, dignité et amour.

Animée par un désir profond et constant "d'aller aux plus pauvres parmi les pauvres",

- elle organise en milieu populaire des écoles qui recueillent, nourrissent, habillent et instruisent des enfants abandonnés;

- elle fonde des "mouroirs", c'est-à-dire des abris avec lits, couvertures et soins où pourront mourir dans la dignité et l'affection les personnes mourantes, abandonnées sur les trottoirs ou dans les taudis, au milieu d'immondices et de vermine;

- elle fonde des léproseries décentes et équipées dans des régions où lépreux et lépreuses étaient chassés et laissés à eux-mêmes;

- elle organise pour les familles les plus pauvres des visites qui leur apporte aide et encouragement;

- enfin - et c'est là l'oeuvre la plus remarquable de Mère Térésa -, elle a mis sur pied des équipes bénévoles et permanentes capables de maintenir les projets lancés. Parmi ces équipes permanentes, il faut nommer en premier lieu "les Soeurs missionnaires de la Charité", nom que s'est donné le groupe constitué de Mère Térésa et des centaines de jeunes filles qui lont rejointe pour se donner totalement et d'une manière perpétuelle "aux plus pauvres parmi les pauvres".

Une personnalité si riche et une vie si pleine ne surgissent pas un beau matin comme les champignons après une pluie: c'est le fruit d'une longue préparation et d'un mûrissement profond. Agnès Gonxha Bejaxhin - c'est le nom de jeune fille de Mère Térésa - a 38 ans quand elle commence à se consacrer entièrement aux plus pauvres. Naissance en 1910, un Yougoslavie, pays qui connut les guerres, les massacres, les mélanges de races, les diverses religions (catholiques, musulmans, orthodoxes, juifs, etc.); issus d'un peuple qui ignore le luxe et le confort; habituée à se contenter du nécessaire. Ses parents

catholiques lui ont montré non seulement à respecter et à aimer Dieu, mais ausi à accueillir les personnes avec leurs besoins et avec leurs différences de rang, de culture et surtout de religion.

Ils ont habitué Agnès à une vie rude et remplie, à une participation quotidienne aux responsabilités familiales et sociales. Dans le travail et la détente, avec papa, maman, son frère et sa soeur, parents, voisins et amis, elle passa une enfance et une adolescence heureuse, et apprit en même temps que le dévouement, la gaieté et le sourire qui ne l'ont jamais quittée.

Déjà soucieuse de se donner au service et au bonheur des autres, elle songe à la vie religieuse. Les récits des missionnaires jésuites arrivant de l'Inde, racontant la souffrance et la pauvreté extrême de millions d'Indiens, hâtent sa décision. A 18 ans, Agnès Gonxha Bejaxhin part pour l'Inde et entre chez les Soeurs de Notre-Dame de Loreto, qui ont un collège pour jeunes filles à Calcuta. C'est là qu'après 9 ans de formation à la vie religieuse, aux humanités, aux choses indiennes, Soeur Térésa enseignera puis sera directrice, de 1937 à 1948. Années heureuses: elle aime son travail les élèves l'aiment. Pourtant une question frappe constamment son coeur: "Qu'est-ce que je fais pour ces milliers d'Indiens abandonnés à leur misère et à leur souffrance?" Chaque voyage, chaque sortie dans les quartiers pauvres de Calcuta avec quelques-unes de ses grandes élèves, attise en elle comme une soif irrésistible: "Il faut agir, aller à eux, les plus pauvres, les abandonnés, les mourants". Elle prie, réfléchit, contemple l'agir de Jésus.

Enfin en 1948, avec la permission de l'évêque et du Pape, Mère Térésa quitte les soeurs de Loreto, s'habille à l'indienne, et, munie de quelques roupies, commence sa nouvelle mission. Avec sourire et bonté, elle prend dans ses bras la misère, la souffrance, la pauvreté; y apporte soulagement, amour et espoir. Quelle force anime Mère Térésa? Quelles motivations la poussent? Les pauvres ne s'y trompent pas, Mère Térésa est habitée par un grand amour: l'amour de Dieu et des autres. L'on n'aime pas Jésus, si l'on n'aime pas d'un même élan les "petits", les marginaux, les abandonnés, les plus pauvres.

Comme Jésus, les Soeurs missionnaires de la Charité, c'est-à-dire Mère Térésa et ses filles, passent en faisant le bien et annonçant la Bonne Nouvelle de l'amour aux pauvres. Ele sont partout: dans 110 villes de l'Inde, à Caracas (Vénézuela), en Tanzanie (Afrique de l'Est), dans un quartier très pauvre de Rome, dans les milieux populaires de Bourque et de Melbourne (Australie), au Pérou, dans le Yémen, dans Harlem le quartier noir de New-York, dans un quartier populeux de Marseille (France), au Bengladesh, à Gaza (Israël). Ainsi se trouvait largement dépassé le premier objectif de Mère Térésa: danser autour de Calcuta une ronde de charité et faire de nos Centres des foyers d'où l'amour pourra librement rayonner sur la grande ville".

MICHELLE VANDENHEEDE

"Je voudrais donner la joie"

Michelle Vandenheede naquit en 1940 dans une petite ville du nord de la France, près de Lille. Elle était la troisième enfant d'une famille de quatre. Son père, de souche ouvrière, fit carrière dans l'armée. Il était merveilleux aux dires de Michelle, très donné aux autres par son métier mais très absent de la famille. Il faut dire qu'à cette époque la France était en guerre avec l'Algérie. La mère de Michelle était malade à cause de l'alcool. La vie à la maison était donc dure et Michelle grandit dans un climat d'inquiétude, de tristesse, de solidute et de mésentente entre le papa et la maman.

La famille de Michelle était athée. Sa jeune marraine la fit baptisé mais, jamais, Michelle n'entendit chez-elle parler de Jésus, de son Eglise et de son évangile.

Michelle fut une petite fille aventureuse mais solitaire aimant la nature et cherchant à comprendre: "Pourquoi"?

Qui pouvait bien faire pousser les fleurs et les plantes alors que les graines mises en terre par son père pourrissaient dans la terre? Qui pouvait faire scintiller tant d'étoiles dans le ciel alors que c'est trop haut et les échelles trop petites pour les atteindre? Mais alors qui? Comment?

À 16 ans, un événement transforma de fond en comble la vie de Michelle et en fit une passionnée et ardente disciple de Jésus Christ: ce fut sa "promesse guide". Ecoutons Michelle nous parler de cet événement:

> Un jour, la cheftaine me propose de faire ma promesse. J'en lu le texte "Sur mon honneur, avec la grâce de Dieu, je m'engage à servir de mon mieux Dieu, l'Eglise et la patrie, à aider mon prochain en toutes circonstances, à observer la loi des guides". Cela engageait toute ma vie à un Dieu que je ne connaissais pas. Cela n'avait aucun sens - La veille, j'étais là assise sur le bord de mon lit. J'attendais. Alors une lumière aveuglante que je savais être "Dieu" me disait dans le plus profond de moi-même: "JE T'AIME... AIME... VA... JE TE CONDUIRAI".

Toute la nuit, je me préparai intérieurement et avec émerveillement à cette promesse d'engager toute ma vie à suivre Jésus Christ.

Depuis plusieurs années, sa maman était incapable d'assumer la charge de la maison et les enfants durent se prendre en mains. Michelle abandonna son rêve de devenir assistante sociale et alla travailler dans une usine de confection pour apprendre à coudre comme le désirait son père. Là ne régnait par la beauté.

> "Je vis toutes les injustices, les méchancetés, comme écraser l'autre pour monter dans l'estime du patron, etc... Cela me faisait

très mal. Je prenais le temps d'écouter l'une, puis l'autre; puis, du haut de mes seize ans, fière de moi-même, je frappais au bureau du directeur et lui vidais mon sac de tout ce que j'avais vu (il n'y avait pas de syndicat dans l'atelier)... Durant trois ans, je travaillais ainsi dans cet atelier de cinquante personnes, disons un quart du temps, et les trois quarts du reste je me mêlais de ce qui ne me regardait pas, surtout aux yeux du patron. Trois ans de souffrance, mais trois ans où j'appris ce qu'était la vie manuelle, la souffrance physique et morale de bien des femmes".

Durant ce temps, à l'usine je continuais, le dimanche à me rendre au "patro".

"J'y avais pris le livre des quatre évangiles dans la bibliothèque - je ne pouvais faire autrement, ne sachant où cela se vendait. C'était pour l'instant mon trésor caché, j'en avais fait mon livre de chevet. Seule le soir dans mon lit je m'étonnais, je contemplais, je me nourrissais et je gardais tous ces trésors, au fond de moi surtout je rendais grâce. Puis, bien vite j'eus envie d'en connaître plus sur les chrétiens".

Michelle partit à la découverte de l'Église de Jésus-Christ, ce qui lui demanda des années de joies, de souffrances et de solitude:

"Je regardais les chrétiens et à ma grande déception, rien ne les distinguait des autres; ils avaient des qualités et aussi des défauts. Tous les dimanches, ils avaient l'air si triste à l'église dans leurs beaux vêtements que je me disais: "Ces chrétiens là doivent avoir rencontré un autre Dieu que moi, sinon ils chanteraient, ils riraient, ils criraient leur joie".

À 18 ans, Michelle se maria avec Henri, un non chrétien de 28 ans, plein de tendresse et d'affection pour elle. Ils étaient pauvres et ils logeaient dans une baraque où le thermomètre ne dépassait pas 15° l'hiver. Vinrent les 2 premiers enfants.

"Un jour, alors que je faisais une nouvelle perte d'un futur bébé, mon mari affolé alla chercher secours chez des voisins dont nous avions remarqué la gentillesse depuis notre dernier emménagement. Nous fîmes la connaissance de ce ménage sensationnel, chrétien de surcroît, ouvert aux autres. Ils nous dépannèrent sans s'imposer, nous invitèrent pour une soirée, pour un repas, et nous rendîmes service mutuellement pour conduire les enfants en classe et pour mille et une autres choses quotidiennes. Ils faisaient en outre partie d'un groupe de médecins et de laïcs dans lequel nous sommes entrés et où nous avons rencontré d'autres couples qui me donnèrent envie d'aider d'autres jeunes femmes de mon milieu ouvrier, qui n'en avaient pas eu la chance ni la possibilité, à comprendre le mécanisme de leur corps".

Après 3 ans dans ce quartier, Michelle et Henri déménagèrent dans un nouveau quartier où l'entraide et l'ouverture entre les personnes étaient vécues. On se préoccupait de tous les membres du coin particulièrement des personnes âgées et des étrangers. Michelle vivait une communauté, une église, quoi. Là, elle apprit à "écouter", à "déguster" la richesse de chacun, à aimer les

personnes telles qu'elles sont. Après 8 ans de partage dans ce quartier, la famille se bâtit une maison et changea de lieu. En arrivant, Michelle s'offrit tout de suite dans sa nouvelle paroisse pour rendre service.

Parfois Michelle se sentait fatiguée: elle avait le goût de se reposer: "J'en ai assez, Seigneur; moi aussi j'ai envie d'avoir ma petite vie tranquille, mon mari, les enfants, le confort, les balades"...

À 32 ans, Michelle attendait un cinquième enfant. La grossesse fut pénible. Allongée constamment, elle vécut en dialogue avec son bébé au plus profond de son être. Après 6 mois, elle mettait au monde une petite Nadeige. Dès sa naissance Michelle sait que sa petite est en train de naître à une vie autre que celle que ses parents avaient prévue pour elle: la vie éternelle. "Je savais que la mort était à ma porte mais je savais aussi que dans ma chair je vivais, à travers ma fille et moi-même, une certaine mort qui débouchait sur la vie. Oui, mon abandon était complet, mais tourné vers la vie". Dans sa souffrance de mère, elle comprendra qu'elle aussi est en train de naître à une vie nouvelle <u>toute</u> donnée pour les autres:

> "pour toi Henri, pour mes enfants, pour mes amis, je veux donner la joie. Vivre pour les autres, c'est découvrir tout une richesse insoupçonnable. Merci à Toi, mon Dieu, pour cette vie".

Dieu était exigeant pour Michelle. Nadeige c'était un peu de Michelle auprès de Dieu. Nadeige, c'était maintenant le lien entre Dieu et Michelle qu'il envoyait vers les autres.

Après du repos, de la réflexion et de la prière, Michelle décida, avec la permission de sa famille qui devra partager les tâches de la maison et se serrer la ceinture, de se mettre aux études pendant deux ans. Elle voulait se préparer à devenir catéchète et animatrice de pastorale. Les gens des alentours critiquaient Michelle: elle devrait être à la maison et s'occuper des études de ses enfants. Ces derniers aussi souffraient de ces réflexions.

Après ses études, Michelle était engagée par son diocèse pour aider les familles dans l'éducation religieuse de leurs enfants et pour former d'autres parents à devenir catéchètes car en France, la catéchèse ne se fait pas à l'école mais dans la famille et dans la paroisse. Elle forme aussi des groupes d'entraide et de service. Michelle continue aujourd'hui encore son travail difficile en puisant constamment dans la prière, le don et la joie qu'elle sème sur son passage.

> POUR LES AUTRES
> "Je marche et je marche, jusqu'à la nouvelle croisée du chemin où Tu me demandes un nouveau oui pour un nouvel envoi".

Cf. Michelle Vandenheede, <u>Le Canard dans la couvée</u>, Nouvelle Cité, Paris, 1982, Les paroles de Michelle relatées tout au long de ce texte sont des extraits de ce livre.

JEAN VANIER

"Ce qui est folie dans le monde, Dieu l'a choisi pour confondre les sages".

Jean Vanier est né en 1928 d'une famille de 4 enfants, une fille, trois garçons. Il est le fils de Pauline et du Général Georges Vanier, soldat brillant et ancien gouverneur général du Canada (de 1960 à 1967).

Georges Vanier était un homme honnête, courageux, ayant le sens du devoir et possédant un sens aigu de la justice. Il ne prenait jamais trop au sérieux les honneurs qu'on lui rendait; il les recevait malgré lui. Il avait une prédilection pour les enfants et les personnes les plus humbles et les plus souffrantes.

Pauline, sa mère, est une personne spontanée, vive et dynamique, chaleureuse dans ses contacts avec les autres et d'une vie spirituelle imprégnée de sérénité. Depuis la mort de son mari, elle consacre sa vie à la prière et aux handicapés de l'Arche.

Les parents de Jean, bien que très actifs et préoccupés de choses officielles, sentaient le besoin de donner au moins une demi-heure dans la journée à la prière personnelle et silencieuse. Jamais ils ne laissaient la fatigue et les préoccupations entraver cette rencontre avec le Seigneur. Ils parlaient peu de Dieu, mais ils rayonnaient la bonté, le respect des autres et ils communiquaient un sentiment de paix, une sorte de présence de Dieu.

Le père de Jean était un blessé de guerre. Il avait dû se faire amputer la jambe droite et il resta souffrant. Au lieu d'en faire une chose dramatique pour attirer la sympathie, il aimait faire des blagues au sujet de sa jambe articulée. Lorsque Jean était petit, son père le mettait sur ses genoux et lui donnait une épingle en disant: "Maintenant, tu vas voir, je suis stoïque. Avec l'épingle, le papa lui faisait percer sa jambe. Quelquefois, lors d'une promenade, il frappait sa jambe avec sa canne en disant: "regarde comme j'ai la jambe dure".

Dès son jeune âge, Jean suivit les traces de son père en embrassant la carrière des armes. Il entra en 1942 dans la marine. A 20 ans, Jean était déjà officier sur l'unique porte-avion canadien. Mais Jean sentait un appel à autre chose... Un jour, il s'est trouvé en train de prier durant la nuit au lieu de tenir le quart comme l'exigeait son travail C'est alors qu'il lui parut évident que la marine n'était plus pour lui. Il donna sa démission en 1950.

Jean commence alors à chercher sa voie. Il communique avec différentes communautés laïques qui, d'une façon ou d'une autre, avaient le souci de l'Evanjile dans un esprit de pauvreté. Il décide alors d'entrer dans l'une d'elle appelée "l'Eau Vive", en France. Elle rassemblait 24 étudiants inscrits à l'Université. Ils priaient en communauté autour du Père Thomas.

Ces étudiants consacraient beaucoup de temps ensemble pour la prière et l'étude de la philosophie. Il y resta 7 ans. Puis, de nouveau il chercha dans l'inquiétude, ce que le Seigneur désirait de lui. Il passa une année à la Trappe, puis une autre année sur une petite ferme qu'il avait achetée, puis 2 ans à Fatima dans la solitude. Enfin, il prépara son doctorat en philosophie et commença une carrière de professeur à l'Université de Toronto.

Durant son séjour à l'"Eau Vive", Jean avait acquis la conviction qu'il était appelé à créer une communauté avec des pauvres et des rejetés de la société. Enfin, après 10 ans, se quête de communauté s'est achevée. Il se décida, à l'invitation du Père Thomas à venir à Trosly et à s'installer dans une petite maison délabrée avec Raphael et Philippe deux handicapés. Cette maison fut baptisée l'Arche. C'était le 5 août 1964.

> "En vivant avec Raphael, Philippe et beaucoup d'autres qui sont devenus mes frères et soeurs, j'ai commencé à comprendre un peu mieux le message de Jésus et son amour particulier pour les pauvres en esprit, les misérables et les faibles de notre monde. Ils m'ont beaucoup appris à vivre simplement, à aimer tendrement, à dire la vérité, à pardonner, à recevoir, à être humble dans la faiblesse, confiant dans les difficultés et à accepter avec amour les handicaps et les épreuves. Et d'une façon mystérieuse, par leur amour il m'ont révélé Jésus. (Extrait de la préface de Eruption to Hope)".

Peu à peu, d'autres handicapés vinrent se joindre à la communauté. Jean comprit que ces personnes avaient à la fois le besoin et la possibilité de donner aux autres. Il réalise que "si l'on place les handicapés dans une bonne situation humaine où ils puissent vivre et être soutenus par des gens qui les aiment, ils sont capables de progrès étonnants aux niveaux psychologique, humain et spirituel". (Vanier).

Comme le nombre d'handicapés grandissait, Vanier, appelle d'autres personnes à venir vivre avec eux l'accueil et l'amitié. Puis, il suscite la fondation dans divers pays, d'autres foyers comme l'Arche. Aujourd'hui, l'Arche compte des maisons dans 13 pays: France, Belgique, Angleterre, Danemark, Irlande, Norvège, Canada, Etats-Unis, Haïti, Honduras, Côte d'Ivoire, Haute-Volta, Inde. Au Canada, des foyers sont présents dans les villes de Vancouver, Victoria, Edmonton, Calgary, Winnipeg, Ottawa, Toronto, Saint-Malachie, Montréal, Hull et Gatineau.

Jean Vanier est de plus en plus conscient que pour vivre avec des handicapés "il faut être pénétré des valeurs de l'Evangile (respect pour la personne humaine, en particulier la plus fragile; primauté de la compassion sur l'efficacité et la productivitié)".

Il parcourt le monde afin de partager avec beaucoup d'autres le message de libération et d'espoir de l'Evangile qui est vécu à l'Arche. Il l'apporte surtout aux gens blessés et rejetés comme les malades dans les hopitaux psychiatriques et dans les prisons. A tous ceux qu'il rencontre, il essaie de révéler ce qu'il a découvert dans sa propre communauté:

> "Que chaque personne, aussi blessée soit-elle a une immense dignité et une capacité de donner... Les passages de l'écriture qui pour lui sont particulièrement parlants sont: "La pierre rejetée des

bâtisseurs est devenue Pierre d'angle; c'est l'oeuvre du Seigneur et c'est merveille de la contempler" (Ps 118, 22) et "ce qui est folie dans le monde, Dieu l'a choisi pour confondre les sage" (1 Cor 1, 27).

Les communautés de l'Arche annoncent que le salut vient à travers les petits, les blessés et les rejetés de notre monde.

Ces pages s'inspirent largement des deux volumes suivants:

"Un Pari pour la Joie: l'Arche de Jean Vanier", Bill Clarke, s.j. Éditions Bellarmin, 1975.

"Ma faiblesse, c'est ma force", Jean Vanier, Desclée de Brouwer, 1972.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Dire comment les façons d'exprimer Jésus Bonne Nouvelle sont des réponses aux appels de l'Esprit.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves d'énumérer les différentes façons d'exprimer Jésus Bonne Nouvelle que nous ont fait connaître les témoins dont il a été question à l'objectif intermédiaire 4. ⊡ Expression des élèves. - prière personnelle; - prière communautaire; - célébration; - référence à l'Évangile; - projets de partage, d'entraide; - etc.	3	...énumère des façons d'exprimer Jésus Bonne Nouvelle.
. Ajouter que c'est parce qu'ils sont animés par l'Esprit que ces hommes et ces femmes cherchent à répondre de façon originale et personnelle à ses appels. . Refaire les équipes comme à l'objectif intermédiaire précédent.	3	...écoute attentivement le commentaire de l'enseignant.
. Demander aux élèves de retracer dans la vie du témoin dont ils ont fait connaissance précédemment, les réponses aux appels de l'Esprit exprimées par ce témoin. Les inviter à noter ces réponses sur une petite flamme dont le modèle se trouve à l'annexe 3. . Pour la mise en commun, afficher une mappemonde.	2b	...identifie des réponses aux appels de l'Esprit dans la vie du témoin étudié.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Inviter un membre de chacune des équipes à venir épingler sa flamme à l'endroit où le témoin dont il est question s'est efforcé de répondre aux appels de l'Esprit.	3	...situe la ville ou le pays où le témoin a su répondre aux appels de l'Esprit.
. Élargir l'expérience en demandant aux élèves de nommer d'autres chrétiens qui répondent à l'Esprit qui les appelle.	3	...nomme des chrétiens qui répondent aux appels de l'Esprit.
. Ajouter des flammes pour chacun des chrétiens identifiés et y inscrire leurs réponses aux appels de l'Esprit.		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Dire en ses mots qui est Jésus pour lui.		L'ÉLÈVE ...
. Afficher un panneau sur lequel on aura écrit en grosses lettres: ET VOUS, QUI DITES-VOUS QUE JE SUIS? (Mt 16, 15)		
. Attirer l'attention des élèves sur cette question. Leur demander de rappeler quelle a été la réponse de Pierre à cette question?	3	...s'intéresse à la question du panneau.
. Ajouter au centre du panneau, une feuille sur laquelle est écrite la réponse de Pierre: TU ES LE CHRIST, LE FILS DU DIEU VIVANT. (Mt 16, 16)	3	...redit la réponse de Pierre à la question de Jésus.
. Proposer aux élèves d'essayer de répondre eux-mêmes à cette question, d'essayer de dire qui est Jésus pour eux.	3	...énonce une réponse personnelle à la question posée par Jésus.
. Afin d'aider les élèves à rédiger leur réponse, distribuer la fiche de travail placée à l'annexe 4.	1	...réalise le travail demandé.
. Inviter les élèves à écrire leur réponse sur une belle feuille de papier.		
. Demander à chacun de donner sa réponse à la question du panneau.	3	...accepte de livrer sa réponse.
. Afficher les réponses autour de celle de Pierre.		
. Terminer par le chant: "Qui es-tu Jésus", UNIDISC Ex.45.368 ou "Qui donc est cet homme?" Avec Dieu sur nos chemins, cassette de chants.	3	...chante avec enthousiasme.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4

L'IDENTITÉ DE JÉSUS

Que dit Jésus de lui-même?

Cherche les citations suivantes, elles t'aideront à mieux dire qui est Jésus.

Jn 6, 35 _____

Jn 8, 12 _____

Jn 10, 11 _____

Jn 11, 25 _____

Jn 14, 6 _____

Jn 15, 1 _____

Jn 5, 18 _____

Voici d'autres références. Précise en quelques mots ce qu'elles te disent des façons d'être de Jésus avec les autres.

Mc 1, 40-42 _____

Jn 8, 11 _____

Jn 19, 16, 21-22 _____

Lc 22, 27 _____

Lc 5, 16 _____

Jn 13, 4-5 _____

Lc 19, 45-46 _____

Jn 11, 32-36 _____

Écris maintenant qui est Jésus pour toi:

_____

_____

_____

_____